



Образование Нижекамского муниципального района

2020

ПЕРВОКЛАССНИК

Вот и прошли новогодние праздники, отгремели салюты, отзвенели бокалы, розданы и получены подарки. Наступает важная пора для родителей: подготовка к первому классу. И на занятия записаться надо, и школу выбрать, и детей настроить на учебу, и самим привыкнуть к новому статусу – родителя первоклассника. Учителя тоже не скучают: ждут родителей и будущих первоклассников. Постараемся в этом выпуске дать добрые советы родителям будущих первоклассников и учителям, которые уже в этом году вновь будут встречать новоиспеченных первоклашек.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Скопина Г.А., учитель начальных классов

МБОУ «Кармалинская СОШ»

Нижекамского муниципального района РТ



Как писал доктор психологических наук Леонид Абрамович Венгер - «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

С 01.09.2013 года с учётом вступления в силу нового закона «Об образовании» детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребёнка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Представляю Вам опыт работы по преемственности между МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ и МБДОУ «Берёзка» НМР РТ села Кармалы Нижекамского района и МБДОУ «Рябинка» деревни Городище Нижекамского района.

Что же такое преемственность? Преемственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: целей, задач, содержание, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, направленное на организацию единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Таким образом, цель преемственности – обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Задачи работы по обеспечению преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенью следующие:

- укрепление и сохранение здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе;
- развитие любознательности, способности самостоятельно решать творческие задачи;
- формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ребенка (использование конструирования, сюжетно – ролевых игр, детского экспериментирования);
- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Ожидаемые результаты:

В результате своей работы мы хотели бы достичь:

- снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению,
- положительной динамики освоения основной общеобразовательной программы каждым ребёнком,
- общей положительной динамики психического и физического здоровья детей,
- мотивационной готовности детей к обучению в школе,
- созданию системы преемственности ДОО и школы как необходимое условие непрерывного образования.

Предполагаемым результатом совместной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп, учителей начальных классов, родителей (законных представителей) должен стать портрет выпускника ДОО:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.
2. Любознательный, активный.
3. Эмоционально отзывчивый.
4. Овладевший средствами общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
6. Имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
7. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками (показатели по 5 образовательным областям).

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включает в себя несколько этапов:

1. Заключение договора между ДОО и школой по обеспечению преемственности;
2. Составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;
3. Реализация намеченного плана, т.е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводится по трём основным направлениям:

1. Работа с детьми.
2. Взаимодействие с педагогами.
3. Сотрудничество с родителями.

Нами был составлен план работы по преемственности со школой, который включает в себя работу с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий).

Формы работы:

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий в «Школе будущего первоклассника», организованного при школе.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу.

Во время экскурсии в школе ребята посмотрели кабинет начальных классов, спортивный зал, школьный музей. Посещение библиотеки вызвало восторг от количества и разнообразия книг, библиотекарь показала детям учебники по которым они будут учиться, когда пойдут в 1

класс. А так же наши воспитанники с удовольствием посмотрели детские книги и журналы, которые можно читать в свободное время. Многие решили, что как только научатся читать, то обязательно запишутся в библиотеку. Данные экскурсии вызывают у наших воспитанников восторг, удивление, радость и желание учиться в школе.

Участие в совместных мероприятиях: выставках поделок, викторинах, конкурсах рисунков и стихов, спортивных соревнованиях, праздниках.

Подобные встречи детского сада и школы, способствуют:

- снятию стресса у будущих первоклассников;
- сокращается адаптационный период ребёнка в школе;

Мастер-классы, в ходе которых дошкольники выполняли практические задания, учились распределять обязанности в группе и выполнять их, оценивать собственные действия и действия группы. Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Методическая работа с педагогами подразумевает:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе.

На них рассматривались вопросы по ознакомлению с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев «портрета выпускника», поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОУ и школы.

Организация традиционного посещения уроков в первом классе в адаптационный период и в подготовительной группе детского сада для наблюдения за работой детей, их успехами, развитием, а также для профессионального обогащения педагогов так же является условием повышения качества образования.

Общие семинары позволяют познакомиться с инновационными технологиями, используемыми как в начальной школе, так и в детском саду.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи;
- консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей.

Участие родителей в фотовыставке «Наши мамы и папы – школьники» вызвало море эмоций как у детей, так и у их родителей.

Как инновационную технологию реализации преемственности между ДОУ и начальной школой мы используем технологию «Портфолио дошкольника».

Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии ребёнком своего Я: собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий. Это «копилка» личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни. Ведение портфолио позволяет воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребёнке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей.

Вывод: в результате проведенной работы по преемственности ДОУ и школы 15 будущих первоклассников узнали, что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? У дошкольников появился интерес к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

Это подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

И в завершении хочется напомнить слова великого педагога В.А. Сухомлинского: «...Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать сегодня то, что делал вчера... Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений...».

«ВТОРОКЛАССНИК»

УЧИМ ДЕТЕЙ ДОБИВАТЬСЯ УСПЕХА

*Антипова Ольга Анатольевна –
учитель начальных классов МБОУ «Лицей №14»*



Несколько приёмов, которые помогут детям добиться успеха в школе.

1. Не говорите просто: «Хорошая работа!», если ребёнок добился успеха в чём-либо, а детально опишите, за что вы его хвалите. Скажите, например: «Мне очень понравилось то, как ты описал в своём сочинении главного героя». Для ребёнка это будет намного приятнее, чем простое похлопывание по плечу.

2. Позвольте ребёнку исправлять свои ошибки. Если вы воспринимаете исправления с лёгкостью и чувством юмора, то ребёнок поймёт, что за ошибки его не будут очень строго наказывать.

3. Не перестарайтесь с системой вознаграждения. Дети больше заинтересованы в призах, чем в успехах. Вместо этого больше хвалите словами. Пусть дети знают, как это здорово, если они чего-то добиваются.

4. Советую не только хвалить своего ребёнка за достигнутые успехи, но всегда отмечать хорошее поведение. Тогда он будет знать, что вы всегда обращаете внимание на все его старания. Всегда говорите ему: «Большое тебе спасибо, что ты помог мне убраться без напоминания», «Я так рада, что ты повесил свою одежду», «Ты сегодня вёл себя просто замечательно в школе». Это простые слова заставят вашего ребёнка стараться изо всех сил.

КЛАССТАН ТЫШ ЧАРА: "ТУКАЙ- БЕЗНЕҢ ЙӨРӘКЛӘРДӘ" 2 НЧЕ СЫЙНЫФ

*Маннапова Эльвира Мәлис кызы –
Түбән Кама шәһәренәң
Бакый Урманче исемендәге 2 нче гимназиянең
югары квалификация категорияле
башлангыч сыйныф укытучысы*

Максат:

1) Г.Тукай тормышына, ижатына кыскача күзәтү ясау.
2) Бәйләнешле сөйләм телен, фикерләү сәләтен үстерү, хәтерне ныгыту өстендә эш. Сүз байлыгын арттыру;

3) Г.Тукай әкиятләренә, шигырьләренә кызыксыну, туган якка, табигатькә мэхәббәт уяту.

Жиһазлау: Г.Тукай китапларыннан күргәзмә, шигырьләре, иллюстрацияләр.

Универсаль укугамәлләре:

- шәхси:* үз фикерен башкаларга иткәрә белү, башкаларны игътибар белән тыңлау;
регулятив: чарада шурынын мөстәкыйль эзерли белү, тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
ихтияркөчә, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру, эш сыйфатына бәя бирә белү, нәтижә сыйлау.

- коммуникатив:* укытучы сөйләмен тыңлау һәм аңлау, үз фикерен төгәл һәм тулы итеп әйтә белү;

- таным белү:* сөйләмне аңлап төзи белү, логик фикерләү.

Барышы:

1. Оештыру. Мотивлаштыру.

- Исәнмесез, укучылар!
- Хәерле көн.
- Имин үтсен көнегез!
- Кәефләрөгезничексөң?

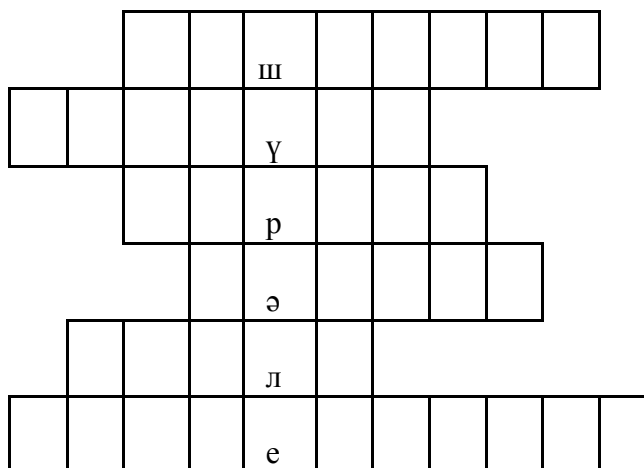
Укучылар: Анам телен, туган телне, өйрәнергәкилдәк без!

- Соңгы сүзләр девиз кебек яңгырый. (Тактага языла)

2. Белемнәрне актуальләштерү. Уку мәсьәләсен кую.

Кроссворд чишеп белгәннәрне искә төшерик әле.

1. Тукайның туган авылы.
2. Г. Тукайның әнисенен исеме.
3. Әнисе асрамага биреп калдырган карчыкның исеме.
4. Кырлайдагы әтисенен исеме.
5. Бабасы яшәгән авыл.
6. Әтисе Мөхәммәтгариф белән бергә укыган Кырлайдагы хәзрәтнең исеме.



Димәк, без кем турында сөйләшчәкбез?
Нинди максатлар куябыз?

Максаткуялар, чара
темасын формалаштыралар.

3. Уку мәсьәләсен чишү.

Укытучы: Габдулла Тукай 1886 нчы елның 26 апрелендә Казан губерниясенен Кушлавич авылында туа. Бик яшьли ытим кала. Аның балачагы төрле кешеләр кулында үтә. Ул сәләтле, тырыш була. Мәдрәсәдә уку белән генә чикләнми, рус башлангыч мәктәбендә дә укый: рус, иран, төрек, гарәп телләрен өйрәнә. Габдулла Тукай И.Крылов, А.Пушкин, М.Лермонтов, Н.Некрасов һәм башка рус шагыйрьләренен әсәрләрен татар теленә тәржемә итә. Бөек шагыйрьнең бай ижаты Ватанны, аның табигатен чын күңелдән ярату, халыклар дуслыгы, көчле патриотизм рухы белән сугарылган. Г.Тукай туган телгә олы ихтирам белән караган, аның гүзәллегенә дан җырлаган. Г.Тукай - өлкәннәрнең дә, балаларның да иң яраткан шагыйрьләренен берсе иде. Без буген аның шигырьләрен яттан сөйләрбез, аның сүзләренә ижат ителгән җырлар җырларбыз, әкиятләрен, мәсәлләрен укырбыз.

Укучы: Тукай! Нинди бөек исем. Ул безнең йөрәкләрдә. Бу исем, йолдыз кебек, нур чәчеп тора. Беренче мәртәбә мәктәп бусагасын атлап керүгә, безне Тукай шигырьләре, Тукай җырлары каршы ала...

Укучы: Г.Тукай балалар өчен шигырьләр, җырлар, әкиятләр, табышмаклар яза. Ул үзенен әсәрләрендә яшь буынны тырышып эшләргә һәм аккыллы, белемле булырга өнди!

Укучы:

Тынма, эшлә и сабый!
Иртән торгач та язарга,
Дәрсең укырга тотын,
Күр, ничек эшли кояш
Иртә тора, таң аттыра,
Көнозын күктә йөзә
Һәм көн буена яктыра.

- Менә, балалар, ул нинди тырыш икән!
- Белем - алу-хезмәт ул. Белем алу - зур тырышлык, күп көч сорый. Шуна күрә шагыйрь:
“Эш беткәч, уйнарга ярый”. - ди.

Укучы:

Бик матур бер жәйге көн
Өстәл янында бер сабый
Ян тәрәзә каршында
Иртәнге дәресең карый.

- Аны тышка уйнарга кояш, сандугач, алмагач чакыра. Ә ул аларга:

Тукта, сабыр ит, уйнамыйм, ди
Уйнасам, дәресең кала,
Көн озын ич, ул уенның
Мин һаман вакытын табам
Чыкмамын тышка, уенга-
Булмыйча рәсемең тәмам, ди.

- Тырыш бала көчле ихтиярлы, эшчән, дәресең әзерләп бетергәч кенә, бакчага чыга.



Укучы:

Я, кем чакырды?
Әйдә, кем уйный ?
Тәмам иттем хәзер мин дәресең.
Шунда аңа кып-кызыл
Зур алма бирде алмагач.
Шунда, аңа шатланып,
Сайрап жибәрде сандугач,
Шунда аңа баш иделәр.
Бакчада һәрбер агач.

-Менә, балалар, Г. Тукай узенең ”Кызыклы шәкерт” шигырендә хөрмәтне-бәхет чишмәсе, яшәү шатлыгы, ди. Армый-талмый эшләргә, кече яшәтән үк хөрмәткә өйрәнә башларга чакыра

Укучы:

Ах, юләр, Маэмай!
Тырыш яшьләй,
Зурайгач жайсыз ул,
Картаеп каткач, буыннар
Эш белү уңайсыз ул.

Укучы:

Сөекле шагыйребез Г.Тукай табигатьне ярата, туган якның басу, урманнары, елгалары, авыл һәм шәһәрләре аңа якын, кадерле. Ул күп кенә шигырьләрендә хайваннарны, кошларны яратырга өнди, аларны читлекләрдә тотмаска, азат итәргә куша.

Укучы:

Курыкмагыз, кошлар, күреп сез,
Яныгызда мин барым,
Мин тимәм сезгә, фәкать
Сайравыгызны тыңларым
Бик тынычлап сайрагыз сез,
Мин тимим, сезгә тимим,
Әллә иркендә торуның кадерен

Белмимме мин?!

Курыкмагыз,яхшы беләм,

Мин һич тә сезне ауламам.

- Шагыйрь табигать серләрен аңларга ярдәм итә торган шигырьләр дә яза.



Укучы:

Кырдан ак кардан

Юрган ябылган,

Жир язга чаклы

Йокыга талган

Жир йоклый тыныч,

Күреп тәмле төш,

Уяныр әле,

Тукта, үтсен кыш

- Алар арасында табышмаклар да бар.

Боз һәм кар эреде,

Сулар йөгерде,

Елап елгалар,

Яшьләр түгелде

Көннәр озая,

Төннәр кыскара

Бу кайсы вакыт?

Я, әйтеп кара!



Укучы:

Ашлыклар үсте,

Башаклар пеште,

Кояш пешерә,

Халык ашыга,

Китә басуга,

Урагын ура,-

Бу кайчак була?

Кырлар буш кала,

Яңгырлар ява,

Жирләр дымлана

Бу кайчак була?

Һәр жир капланган,

Сулар бозланган

Уйный жил, буран,

Бу кайчак, туган?

Укытучы: Менә, балалар, нинди шигырьләр язган. Ул туган ил, табигать турында язган.

- Ә хәзер без жырлар тыңларбыз. Бу нинди шигырь икәннен әйтерсез?

(“Бала белән Күбәләк”, “Туган тел”.)

- Без сезгә кыскача гына спектакль күрсәтәбез: “Бала белән Күбәләк”. (Әсәрне сәхнәләштерү).

4. Рефлексия.

- Хәзер сезнең белән рәсем күргәзмәсе оештырабыз.

(Балаларга өй эше :Г. Тукай әсәрләренә рәсем ясарга бирелгән иде.)

Укучылар рәсемнәре турында сөйләләр.

- Искә төшерик Г.Тукай нинди шигырьләр язган? Шигырьләренә темасы нинди ?

- Бу әсәрләренә каян табып була? (Г.Тукай язган китапларда).

- Г.Тукайның мондый китаплары безнең китапханәбездә бар. (Китаплар күргәзмәсе оештырыла) .

- Сөз Габдулла Тукай турында тагын да күбрәк белдегез дип уйлыйм. Аның китапларын укыгыз!

- Куелган максатларга ирештекме?

- Сөз: Анам телен, туган телне, өйрәнергә килдек без! - дип башлап җибәргән идегез. Бу девизны мин болайрак үзгәрттер идем: **Анам телен, Тукай телен, өйрәнергә килдек без!** (Тактада язылган девизга төзәтмә кертелә)

5.Бәяләү.

- Эшегезне бәяләгез. Кемгә активрак булырга киңәш бирәсез?

- Үз фикерләрен әйтәләр, үзләренә бәя куялар. Кем актив катнашты. Кем тыңлап кына утырды.

6.Теләгәннәргә өй эше бирелә.

- Балалар кемнең теләге бар, әйтелгәннәргә нәтиҗә ясап Габдулла Тукай турында реферат яки презентация ясап килегез.

Литература: С. Хәким “Габдулла Тукай“ - Казан, Татарстан китап нәшрияты, 1975;

Габдулла Тукай “Исемдә калганнар” - Казан, Татарстан китап нәшрияты, 1990;

Т.Шакирова, Г.Хайдарова “Тукай иленә сәяхәт” - Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2012;

ТРЕТЬЕКЛАССНИК

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРОГРАММА «ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ»

Бабич Татьяна Михайловна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

МБОУ «СОШ №21» НМР РТ

Программа «Волшебный мир книг» реализует общеинтеллектуальное направление.

Цели и задачи программы:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;

- обогащение нравственно—эстетического опыта ребенка;

- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;

- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

На занятиях во внеурочной деятельности учащиеся учатся использовать полученные на уроках литературного чтения знания для самостоятельной работы с книгой.

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Формы организации занятий: занятие-спектакль, занятие-праздник, интегрированное занятие, устный журнал, конкурсы, литературная игра, конкурсы-крестоворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг.

Например, в 4 классе на уроках литературного чтения изучали тему «Сказки народов мира». Во внеурочной деятельности продолжили эту тему в форме занятия-спектакля. Дети в группах готовили инсценировку любимых сказок. Выполнили большую подготовительную работу: подбирали и читали необходимую литературу, распределяли и заучивали свои роли, готовили декорации.

Интересно проходят занятия-конкурсы. Провели конкурс чтецов, посвящённый Дню пожилого человека. Дети совместно с родителями подбирали стихи. Провели классный тур. 4 победителя участвовали в школьном туре, затем в праздничной концертной программе, посвящённом Дню пожилого человека.

По изученным на уроках произведениям дети составляют небольшие литературные крестоворды.

Формы и средства контроля

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения

Проверка читательских умений в 4 классе

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения:

- выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
- определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
- устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
- ставить перед собой цель чтения книги;
- давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества.
2. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение.
3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения.
4. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
5. Назовите темы детского чтения (о детстве, природе, родине, других странах; о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде т.д.)
6. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.

П	А	С	Т	И	Л	А	К	С
М	Ш	О	К	О	Л	А	Е	К
Ё	В	Д	М	П	Л	Д	Т	Л
Д	А	Ж	Е	М	Ю	Ш	О	Е
К	Р	И	З	Ю	А	К	Р	Д
О	Е	Н	Ь	Е	Ч	А	Т	Е
Н	В	А	Ф	Л	З	Й	Р	Н
Ф	Е	Т	А	И	Е	Ф	И	Е
М	А	Р	М	Е	Л	А	Д	Ц

ФИЛВОРД ПРО СЛАДОСТИ

Накрой праздничный стол. Для этого в квадрате найди название 14 сладостей. Слова можно искать по горизонтали и по вертикали. Одно слово – ТОРТ - мы за тебя уже нашли.

*Каримова Минсирень Габделбаровна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №7» НМР РТ*

Внеклассное мероприятие по правилам дорожного движения.

Академия правил дорожного движения.



1. Сбор – игра. К нам в гости пришли дорожные знаки. Просто это знак такой.

Нарисован человек. Землю роет человек.

- Почему проезда нет? Может быть. Здесь ищут клад?

И старинные монеты в сундуке большом лежат?

Их сюда, наверно, встарь спрятал очень жадный царь?

Мне сказали что ты, что ты! Здесь дорожные работы!

(Ученик показывает дорожный знак «Дорожные работы»)

- Отчего бы это вдруг стрелки дружно встали в круг?

И машины друг за другом мчатся весело по кругу.

Что такое, в самом деле, словно мы на карусели!

- Мы на площади с тобой. Здесь дороги нет прямой.

(Ученик показывает дорожный знак «Круговое движение»)

Замечательный знак – восклицательный знак!

Значит можно здесь кричать, петь, шуметь, озорничать?

Если бегать – босиком! Если ехать – с ветерком!-

Отвечают люди строго: Здесь опасная дорога.

Очень просит этот знак ехать тихо, осторожно.

(Ученик показывает дорожный знак «Прочие опасности»)

Вот так знак! Глазам не верю: для чего здесь батарея?

Помогает ли движению паровое отопление?!

Может быть, зимою вьюжной здесь шоферам греться нужно?

Почему же в летний зной знак не сняли с мостовой?

Оказалось. Этот знак говорит шоферу так:

Здесь шлагбаум - переезд. Подожди - пройдет экспресс.

(Ученик показывает дорожный знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»)

По полоскам черно-белым человек шагает смело.

Знает: там, где он идет. Пешеходный переход!

(Ученик показывает дорожный знак «Пешеходный переход»)

Дорожные знаки: Знаков много!

В любую погоду каждый из них верный друг пешехода.

Их значение не забудь, если с другом вышел в путь!

Учитель. Молодцы, ребята! Вы показали хорошие знания правил дорожного движения.

Хорошо знаете дорожные знаки.

К каким группам относятся эти знаки?

2. Михалкова

«Бездельник светофор»

Ведущий: В лесу, где без правил ходили до сих пор,

Однажды появился дорожный светофор.

Откуда - то с дороги принес его Медведь.

И звери прибежали на технику смотреть.

И первым начал Ёжик:

Ёжик: - Какая ерунда! Нужны для светофора и ток и провода.
И если он не будет, как следует гореть,
То нам на эту штуку не стоит и смотреть!

Волк: - Я с Ёжиком согласен!-

Сказал, зевая, Волк.-

А если б он работал. Какой в нём был бы толк?

Когда гоню я зайца, мне просто смысла нет

Бежать на свет зелёный, стоять на красный свет!

Зайчишка: - И я, - сказал Зайчишка, - Когда уже бегу,
Следить за светофором. Простите, не могу.

Лиса: - У нас. - Лиса сказала,- Порядки здесь свои,
И нам на перекрёстке не нужны тут посты!

Крот: - Мне тоже он не нужен! Сказал из норки Крот. –
Я сам себе пророю подземный переход!

Ведущий: Услышав над собою. Разумные слова.

Сова: - А я вообще летаю! - Прогукала Сова.

Ведущий: Осталось все, как было. Шумит дремучий бор.

Качается на ёлке. Бездельник светофор...

Но мы с тобой не зайцы, не волки, не кроты –

Хожу я на работу, и в школу ходишь ты.

А мимо мчат машины, включив огни свои.

И нам на перекрёстках нужны посты свои!

Они нам помогают, нас учат с малых лет.

Шагать на свет зелёный, стоять на красный свет.

Вопросы:

- Почему автор так озаглавил свое стихотворение?

- Могут ли отказаться от светофора люди?

На каких перекрёстках устанавливают светофоры?

Учитель: Правила дорожного движения очень важны. Знать их должны каждый взрослый и каждый ребенок. Ребята, никогда не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастите крепкими и здоровыми.

Осторожно на дороге!

Берегите руки, ноги, помни правила везде, а иначе быть беде!

Дорогие пешеходы, слушайте внимательно.

Пропоём мы вам частушки просто замечательно.

Частушки

1. Ох, у папы за рулем нынче нарушение.

Повторять я буду с ним правила движения.

2. Для болтушек – хохотушек есть особенный приказ:

Подходя к любой дороге, замолкайте тот же час!

3. Там, где транспорт и дорога, знать порядок все должны.

На проезжей части строго игры все запрещены.

4. И троллейбус, и автобус обходите сзади вы,

Чтобы навеки не лишиться своей буйной головы.

5. Всем кто любит погулять, всем без исключения
Нужно помнить, нужно знать правила движения!
6. Мы пропели вам частушки про правила дорожные
И сегодня вас попросим: Будьте осторожными!

Учитель: Ребята, наш праздник подошёл к концу. Выходя из дома на улицу, помните, что ваша жизнь находится в ваших руках.

ЧЕТВЕРОКЛАССНИК

**ЗАВИСТЬ ВЫЖИГАЕТ ДУШУ ЗАВИСТНИКА И ОТРАВЛЯЕТ ЖИЗНЬ
ОКРУЖАЮЩИМ ЕГО ЛЮДЯМ. ОСОБЕННО БОЛЬНО ВИДЕТЬ, КАК ЭТО ЧУВСТВО
ДЕФОРМИРУЕТ ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА. СТРАШНО ПРЕДСТАВИТЬ, КТО МОЖЕТ
ВЫРАСТИ ИЗ МАЛЕНЬКОГО ЗАВИСТНИКА...
ЗАВИСТНИКОВ ВОСПИТЫВАЮТ РОДИТЕЛИ**

*Ларионова Любовь Александровна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №2» НМР РТ*



Печально, но факт: завистников из детей, как правило, воспитывают их родители. Причем не застрахованы от этого «сюрприза» даже «правильные» мамы и папы, то есть те, кто не привык без повода баловать своих малышей и придерживается строгих правил воспитания. Наверняка многие из вас наблюдали, как молодая мама отчитывает собственное чадо, которое попыталось отобрать у товарища по играм в песочнице совочек или ведерко. Чаще всего родители «агрессора» при конфликте подобного рода поддерживают «жертву», и это правильно. Но всегда ли они помнят о том, что собственному ребенку стоит предложить альтернативу той игрушке, которую он не получил?

Если этого не сделать, семена зависти могут пасть в благодатную почву. Ребенок в силу особенностей психологии движется от цели к цели, от достижения к достижению. И это верно: так он познает мир и формирует собственную личность. Если цель не достигнута и родители не позаботились о том, чтобы предложить некую альтернативу, способную переключить внимание малыша на что-то другое, он может заикнуться на неудаче, отказываясь двигаться дальше, пока не получит желаемое.

Нельзя шантажировать мечтой

И уж совсем плохо, когда родители начинают шантажировать ребенка его мечтой: дескать, сделаешь то-то и то-то - получишь требуемое. Если малыш, не справившись, останется, допустим, без желанной игрушки, негативный опыт может закрепиться и маленький человек сделает «логичный» вывод: «Значит, я недостаточно хорош»... И в дальнейшем он может начать строить свое поведение от противного: «Раз мои старания быть лучше не принесли успеха, я перестану стараться. Пусть плохо будет не только мне...»

Тяжело воспринимает ребенок и сравнения со сверстниками: «Вот видишь, какая хорошая девочка, а ты...» Именно такие «безобидные» фразы понуждают ребенка жить с оглядкой на других. И, что самое страшное, они убеждают его в том, что самые близкие люди, мама и папа, любят его не так сильно, как хотелось бы. Недостаток внимания и чрезмерно критическое отношение к собственному ребенку способны убедить его, что он хуже других. А это первый шаг к деформации формирующейся психики.

Дети с заниженной самооценкой

Завистник - это человек с ненормальной самооценкой, а она может быть не только завышена, но и занижена. И то и другое возникает еще в детстве, а причина здесь, как правило, в одном - недостатке родительского внимания.

Ребенок, который окружен родительской заботой, обычно без труда переключает свое внимание на другой предмет, а не заикливается на объекте собственной зависти. Задача мам и пап - внимательно наблюдать за малышом, разрешая его внутренние конфликты до того, как они зайдут в тупик. Стоит особо сказать о детях с заниженной самооценкой: у них очень

велика потребность самоутверждения за чей угодно счет. В этом случае выплескивание «застоявшейся» негативной энергии, которая часто проявляется в виде агрессии в отношении обладателя желаемой игрушки, - самая обычная реакция юного завистника. Впрочем, зависть у взрослых проявляется точно так же, только в гораздо более изощренных вариантах

«СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ»

Яковлева Елена Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №8» НМР РТ

Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой.
Но нельзя быть счастливым, не умея читать.
Тот, кому недоступно искусство чтения, –
невоспитанный человек, нравственный невежда.

В.А. Сухомлинский



Всем известно, что 21 век – век новых информационных технологий. Он несёт массу информации о науке, здравоохранении, технике, искусстве, спорте, политике, экономике, заставляет нас мыслить и жить по-новому, принимать неординарные решения, проявляя творчество.

Порой, мы, в житейской суете забываем о предназначении человека – творить добро на радость людям. Давайте, вспомним, каким образом можно это сделать? Ну, конечно же, личным примером, и на примерах известных людей, посмотрев хорошие фильмы и почитав интересные книги.

Я хочу обратить внимание на очень интересное занятие - чтение книг.

О чтении языком статистики

Утверждается, что наш современник, для того, чтобы быть в курсе научных новостей, в год должен прочитывать столько, сколько раньше он прочитывал за всю свою жизнь.

95% людей читают очень медленно – 180-220 слов в минуту.

Средняя скорость чтения старшеклассников – 90-100 слов в минуту,

Наполеон читал со скоростью две тысячи слов в минуту.

Оноре де Бальзак прочитывал роман в двести страниц за полчаса.

М.Горький читал со скоростью четыре тысячи слов в минуту.

Наши дети любят и сказки, и рассказы, и длинные повести. А вот разовьется ли этот интерес, превратится ли он в настоящую страсть к чтению, в источник мудрости зависит во многом от вас, дорогие родители.

Многие полагают, что книги сегодня вытесняются телевидением, компьютерными играми. Так как всю информацию мы получаем из интернета и телевидения, без фильтрации (важную и неважную, нужную и ненужную), мы впитываем всё как губка, забывая о душе. Но, скорее всего, дело не совсем в компьютерах, а в том, что реально у нас сейчас жизнь идет быстрее. И, возможно, у нас ни у кого нет, ни на что времени, в том числе и у детей времени остается все меньше и меньше. Тем более, что многие родители с большим удовольствием заполняют время детей чем-то другим. Хорошо, если это секции, кружки, различные студии.

Но я хочу сказать, что у книг не может быть конкурентов. В них заключены знания человечества. Они учат добру, справедливости, открывают красоту окружающего мира, прививают любовь к жизни, радость познания. Книга заставляет нас прочувствовать, осмыслить, эмоционально пережить, наполнить нашу сущность душевными, человеческими качествами.

Мы сейчас переживаем ответственный момент. Обществом все более осознается необходимость защиты и поддержки детского чтения на государственном уровне. Решается не просто участь детского чтения. Решается судьба России, ее интеллектуальная мощь. Неслучайны прокатившиеся по всей стране акции и конгрессы, многочисленные конференции в поддержку чтения. Создано в России Межрегиональное отделение Международной Ассоциации Чтения с отделениями в г. Москве, г. С.-Петербурге, г. Екатеринбурге.

Одним из главных факторов, стимулирующих чтение детей, является читающая семья и соответствующая домашняя книжная среда. Когда школьник научился читать, тогда родительское чтение многие считают излишним. Но это убеждение неверно. Хочется, чтобы интерес к семейному чтению начал возрождаться. Систематическое общение «вокруг книги» способствует эмоциональному и духовному сплочению старших и младших, взаимопониманию и общению.

Одной из важных задач является знакомство детей с художественной литературой. Самостоятельное чтение детей надо дополнять совместным чтением и в школьном возрасте. Лучше сесть рядом в уютном тихом месте и читать произведение попеременно, часть читает взрослый, часть - ребенок. Читайте книги с ребёнком по очереди, рассматривайте картинки, находите смешные несовпадения, задавайте вопросы. Помните, что чтение является основой всего обучения в школе.

Время, проведенное вместе с ребенком за книгой нужно стараться сделать интересным и познавательным, создавать ситуации, способствующие его речевой активности. Мы, педагоги, используем различные методы и приемы при ознакомлении детей с художественной литературой. После чтения произведения проводим беседы по его содержанию, учимся пересказывать текст или отрывки из него. Кто как ни мы – взрослые можем помочь детям полюбить книгу. Но делать это нужно не только в детском саду, школе, но и дома в семье.

А насколько для вас, родители, этот вопрос является важным, интересным и актуальным? Что для вас значит чтение книг вместе с детьми?

Делитесь самым дорогим. Если вы любите книгу – делитесь вашей радостью, вашей любовью.

Как делиться? Читайте вслух детям. А главное – не просите ничего у них взамен. Потому, что любовь к книге не может стать предметом торговли.

Важно. Считается, что у человека среди жизненных потребностей есть потребность слушать истории. Родители, читая вслух, рассказывают эти истории, удовлетворяя жизненную человеческую потребность ребенка в них. Потом, когда ребенок вырастет, эти самые истории он будет находить в книгах.

Хорошо, если привычка к семейному чтению станет ритуалом проведения каждогодневного совместного досуга в определенное время дня или вечера. Сам процесс чтения может сопровождаться ненавязчивой беседой: все ли понятно ребенку в ходе чтения, нет ли незнакомых ему слов, какие у него и у вас возникли предположения о дальнейшем развитии сюжета, интересно узнать, оправдаются ли эти предположения. **Для привития у ребенка интереса к чтению придумано немало хитростей.**

Вот некоторые из них.

1. Чтобы сделать успешность ребенка в чтении наглядной, полезно вывесить на стене «Экран прочитанных книг», где ребенок сам будет отмечать прочитанные книги.

2. Способен разжечь любопытство ребенка и такой метод: выбирается текст с ярким сюжетом, который начинает читать родитель. На самом интересном месте он останавливается. Заинтригованный ребенок вынужден дочитать текст до конца, чтобы выяснить, что же произошло с героем.

3. Нужно любить читать. Если мы сами - любим, читать, то ребенок читает.

Если мама смотрит видео, а папа играет на компьютере, а ребенок должен в это время одолевать книги, конечно, этого не будет. Современная жизнь, как и любая другая, требует внимания к ребенку. Сколько мы польем и посадим в эту землю, ровно такие мы и получим всходы. И тут нет никаких чудес.

И если в доме не читают книги, то не будет читать и ребенок.

3. Читайте детям вслух с самого раннего возраста.

4. Почаще берите детей с собой в библиотеку и учите их пользоваться ее фондами.

5. Показывайте, что Вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарков.

6. Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы (в библиотеке, книжном магазине...)

7. Подпишитесь на журналы для ребенка (на его имя!) с учетом его интересов и увлечений.

8. Пусть ребенок читает кому-нибудь из домашних или своим друзьям, которые еще не умеют читать.
9. Выделите дома специальное место для чтения (укромный уголок с полками..)
10. В доме должна быть детская библиотека.
11. Детям лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появится ощущение законченности и удовлетворения.

ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Агеева Елена Николаевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №8» НМР РТ*



На любом предприятии всегда ценен дисциплинированный работник. Сознательная дисциплина любого человека основывается на понимании своего долга именно в повседневной работе, на осознании чувства ответственности за каждое свое слово и поступок перед окружающими. Что такое «сознательная дисциплина», с какого возраста необходимо начать формировать это качество?

Некоторым взрослым кажется, что если ребенок вежлив, соблюдает правила хорошего тона, то его можно считать дисциплинированным. Однако случается, что взрослые делают этот вывод лишь по внешним, показным признакам. А в сущности, даже не всякого ребенка, отличающегося послушанием и исполнительностью, можно назвать сознательно дисциплинированным человеком, у которого это качество стало как бы свойством характера.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова записано «дисциплина» - ...обязательное для всех членов какого-нибудь коллектива подчинение установленному порядку, правилу». Соответственно, дисциплинированный - это человек, подчиняющийся дисциплине, соблюдающий порядок, воспитанный.

Дисциплина - это «определенный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали, а также требованиям той или иной организации», дисциплина - это тренировка ума и характера ребенка, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и конструктивным членом общества.

Как же воспитывать в ребенке такое качество? Хочется, прежде всего, обратить внимание на то, что осознанная дисциплинированность ребенка во многом зависит **от воспитанности и дисциплинированности самих взрослых**, с которыми дети общаются ежедневно. Значит, и от родителей в первую очередь.

От ребенка требуется быть прилежным и настойчивым в ученье, добросовестным, верным слову, точным и аккуратным в работе, уметь организовывать свое время и досуг, проявлять уважение к старшим, заботиться о близких людях, быть скромным и вежливым. Также воспитание дисциплины, наверное, связано с приобщением ребенка к выполнению каких-то обязанностей.

Детям необходимо чувствовать свою принадлежность к семье, свое членство в ней. Если они не видят для этого положительных путей, они находят другие возможности доказать свою значительность. Посильная работа прививает навыки, учит приносить пользу, ценить заботу о себе окружающих людей и уважать чужой труд. Для родителей остается соблазн делать все самим. Они думают, что так легче, и они все делают «должным образом». Такие родители лишают детей возможности научиться сотрудничеству и ответственности.

Существует перечень работ, которые ребенок должен уметь делать в определенном возрасте:

- шесть - восемь лет:**
- вытрясти коврики;

- полить цветы;
- почистить овощи;
- приготовить простую еду (вареные яйца, тост, сандвич);
- повесить свою одежду в гардеробной;
- собрать дрова для костра;
- сгрести листья и траву;
- вывести на прогулку животное;
- содержать в чистоте контейнер для мусора;
- следить за порядком в ящике для столовых приборов;

девять - десять лет:

- поменять простыни на кроватях и убрать грязные в корзину;
- управляться со стиральной машиной, отмерять моющие средства;
- совершать покупки по списку, в случае отсутствия товара делать альтернативный выбор;
- соблюдать свои собственные договоренности (школа, доктор, кружок, спортивная секция и т.д.);
- получать и отвечать на свою почту;
- обслуживать гостей;
- планировать свой собственный день рождения;
- выполнять какую-нибудь работу по соседству;
- вязать, шить (даже используя швейную машинку);
- мыть семейный автомобиль.

Предложения:

- Составляйте вместе с детьми список необходимых дел, как помочь семье.
- Научите детей навыкам работы и выполняйте ее вместе с детьми до тех пор, пока они не научатся работать самостоятельно. Дайте им понять, что в случае необходимости вы всегда будете рядом. Отойдите в сторону и не вмешивайтесь, пока вас не попросят. Если появятся проблемы, обсудите их, не спешите с критикой, особенно в тот момент, когда работа выполняется.
- Обеспечьте детей инвентарем соответственно их возрасту, таким как маленький веник, маленькие садовые инструменты и т.д.
- Установите время для совместной домашней работы, когда все члены семьи могут работать вместе, вместо того, чтобы вывешивать список дел для детей.
- Цените вклад, а не качество сделанной работы. Если ребенок потерял интерес к своей работе на ее середине, похвалите его за выполненное, вместо того, чтобы заставить его полностью закончить дело.
- Не жалейте детей и не делайте за них их работу потому, что им много задали или они занимаются спортом. Помогите им так организовать свое время, чтобы домашняя работа была не в ущерб остальным занятиям.
- Убедитесь, что работа соответствует возрасту.

Существуют **правила, с помощью которых можно наладить и поддержать в семье бесконфликтную дисциплину**. Правила должны быть обязательно в жизни каждого ребенка, их не должно быть много, и они должны быть гибкими. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Ребенку нельзя запретить бегать, прыгать, рисовать, шумно играть. Все это и многое другое - проявление естественных и важных для развития детей потребностей.

Огромное значение в общении с ребенком имеет знание родителей об его темпераменте.

Холерик. Вспыльчив, резок, раздражителен, эмоционально реактивен, быстро включается в дело и быстро остывает, требует оценки своих действий. Правила взаимодействия с ними:

- Спокойный ровный тон.
- Предъявление четких и обоснованных требований.
- Демонстрация перспектив деятельности.
- Положительная оценка деятельности.

Сангвиник. Подвижный, легко приспосабливается к обстоятельствам, общителен, контактен

и способен быстро схватывать все новое, конструктивен, однако бывает излишне рационален, не всегда доводит дело до конца.

Правила взаимодействия с ними:

- Четкая постановка целей деятельности.
- Возможность демонстрации ребенком его достижений.
- Одобрение и поддержка взрослого.
- Учет интересов ребенка в порученном деле.

Флегматик. Инертен, спокоен, малоподвижен, настойчив, упорен, медлителен. Правила взаимодействия с ними:

- Демонстрация практического результата выполняемой работы.
- Контроль выполняемой работы (на каждом этапе деятельности).
- Использование положительных методов воздействия.
- Отсутствие в деятельности взрослых ярлыков.
- Поддержка начинаний ребенка, проявления его инициативы.

Меланхолик. Необщителен, замкнут, впечатлителен, обидчив, слезлив, медлителен, рассудителен, эмоционален.

Правила взаимодействия с ними:

- Эмоциональное поглаживание и эмпатия.
- Создание условий для выполнения совместной групповой деятельности
- Демонстрация достижений ребенка.
- Объективная оценка вклада его действий в общее дело.

Понятие дисциплины неразрывно связано с таким понятием, как любовь близких, так как:

- Родители первыми знакомят своих детей с нормами и правилами поведения дома, на улице, в общественных местах и т.д.
- Имея свой жизненный опыт, родители формируют у своих детей представления о том, что такое «хорошо», что такое «плохо».
- Пример родителей (положительный или отрицательный) влияет на формирование жизненного опыта детей.
- Только эмоционально уравновешенные и любящие родители формируют у ребенка доброе и заботливое отношение к людям.

При воспитании сознательной дисциплины родители должны правильно попросить сына или дочь, чтобы тот выполнил просьбу. При этом:

- обращайтесь к ребенку с просьбой вежливо, исключайте командный тон;
- старайтесь вызвать у ребенка ответственное отношение к выполнению вашей просьбы;
- обращаясь с просьбой, давайте ребенку инструкции по ее выполнению;
- не просите ребенка выполнить то, что ему не по силам, сначала научите;
- не забывайте, пожалуйста, выразить родительскую признательность за выполненную просьбу.

Поощрение - это проявление положительной оценки поведения ребенка. Существует много способов выразить ребенку свою положительную оценку. Это и ласковый взгляд, и поощрительный легкий кивок головы, и одобряющий жест, и доброе слово, и похвала, и подарок... Важно вызвать чувство удовлетворения, чтобы все, что связано с исполнением норм и правил поведения, сопровождалось положительными переживаниями. **Наказание** - это отрицательная оценка поведения ребенка. Смысл наказания должен заключаться в пробуждении угрызений совести, чувства неудовлетворенности своим поведением. Аналогично поощрениям, существует немало способов демонстрации взрослыми своего отрицательного отношения к проступкам сына или дочери: холодный взгляд, нахмуренные брови, предостерегающий жест, гневное слово и т.д. «Не ожидала от тебя», - говорит грустно мама, и для ребенка это уже является наказанием, ибо из уст самого родного человека прозвучала отрицательная оценка его поведения.

Определить необходимое наказание и его меру очень трудно. Оно должно соответствовать проступку. Ребенок очень чувствителен к справедливости наказания.

Пожалуйста, помните следующее:

- Вы можете ошибаться.
- Имейте мужество извиниться перед ребенком, если наказали его незаслуженно.
- Контролируйте поведение ребенка, старайтесь предупредить возможные отрицательные поступки.

Необходимо отметить, что дети сами очень страдают от своей недисциплинированности и от плохо организованного уклада жизни в семье. Уклад, режим, принятый в доме, и есть тот внешний порядок, с помощью которого элементарно образуются определенные рамки поведения. Режим семьи представляет собой определенную систему средств и методов, помогающих воспитывать ребенка. Конечно, это не панацея от всех бед, но **свой** помощник. Именно при соблюдении режима в значительной мере происходит накопление правильного дисциплинарного опыта и приходит умение властвовать собой, которое мы называем самодисциплиной, и без которого человека невозможно считать подлинно дисциплинированным.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСА БАРАБУК ДЛЯ СОЗДАНИЯ УМК ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ НА МОБИЛЬНОМ УСТРОЙСТВЕ

*Мингулова Э.Г., учитель физики
МБОУ «Лицей № 35», НМР РТ*



Любой учитель физики в своей работе сталкивается с тем, что школьники испытывают сложности в заучивании огромного количества информации, знание которой просто необходимо для качественного изучения предмета. Перечислим наиболее важные дидактические единицы: определения, термины, формулы, законы, единицы измерения, работа с физическими приборами, обозначения физических величин.

Раньше для заучивания информации многие использовали бумажные самодельные карточки - сорбонки. Сорбонка является одним из технологических приемов. Это карточка, где с одной стороны записывается вопрос, а с другой - ответ. Таким образом, ученик отвечает на вопрос и тут же проверяет себя. Сорбонка - высокоэффективный метод, который можно применять в различных учебных ситуациях. Применение сорбонки способствует формированию навыков, закреплению нового и повторению пройденного материала. Этот метод популярен и сейчас.

Но в век современных технологий есть интернет-ресурсы, где можно создать такие карточки в электронном варианте (флеш-карточки). Но чаще всего эти ресурсы англоязычные, и это сразу отпугивает педагогов.

В 2014 году появился русский аналог подобных программ Барабук. Онлайн-редактор barabook.ru служит для заучивания информации на мобильных устройствах на основе карточек. Программа имеет удобный и понятный интерфейс. Учитель регистрируется на сайте Барабук, создает набор карточек по определенной теме. Редактор наборов Барабук похож на Excel-таблицу, но умеет работать со словами и картинками. Программа позволяет создавать разные типы карточек: «Подбор пары», «Тест», «Пиши правильно», «Найти слово», «Собрать предложение». К одному набору карточек можно прикрепить разные типы заданий. Затем ученики устанавливают на свой смартфон бесплатное приложение Барабук через PlayMarket. Учитель отправляет ученикам ссылку на набор карточек, ученики добавляют его в мобильное приложение. После загрузки набора карточек ученик может учить теоретический материал, проверять себя дома, в дороге и для этого даже не нужен Интернет. Карточки Барабук - это «облачное» приложение. Созданные наборы доступны с любого устройства, а также с компьютера через интернет-сайт barabook.ru. Помимо этого, можно через библиотеку приложения найти наборы карточек, которые были созданы другими людьми и также загрузить их в свой смартфон.

С использованием онлайн-ресурса Барабук мною был разработан учебно-методический комплект по физике для каждой параллели с 7 по 11 класс. Ниже представлен состав данного УМК.

Физика. 7 класс

Физические приборы (14 карточек)

Физические формулы. 7 класс (20 карточек)

Физические термины. 7 класс (26 карточек)

Единицы измерения физических величин. 7 класс (22 карточки)

Обозначения физических величин. 7 класс (26 карточек)

Физика. 8 класс

Физические приборы (14 карточек)

Физические формулы. 8 класс (22 карточки)

Физические термины. 8 класс (37 карточек)

Единицы измерения физических величин. 8 класс (19 карточек)

Обозначения физических величин. 8 класс (25 карточек)

Физика. 7-8 класс

Физические приборы (14 карточек)

Физические формулы. 7-8 класс (42 карточки)

Физические термины. 7-8 класс (63 карточки)

Единицы измерения физических величин. 7-8 класс (41 карточка)

Обозначения физических величин. 7-8 класс (51 карточка)

Физика. 9 класс

Физические приборы (14 карточек)

Физические формулы. 7-9 класс (95 карточек)

Основные законы физики. 7-9 класс (23 карточки)

Обозначения физических величин. 7-9 класс (72 карточки)

Кодификатор ОГЭ по физике (47 карточек)

Физика. 10-11 класс

Физические формулы. Механика. СТО (104 карточки)

Физические формулы. Молекулярная физика (41 карточка)

Физические формулы. Электродинамика (73 карточки)

Физические формулы. Оптика и ядерная физика (44 карточки)

Физические приборы (14 карточек)

Кодификатор ЕГЭ по физике (137 карточек)

Основные законы физики. 7-11 класс (34 карточки)

В таблице представлены фрагменты комплектов карточек для 7 класса



Физика. 10-11 класс elvira_mingulova, 7 наборов
Физика. 9 класс elvira_mingulova, 5 наборов
Физика. 7-8 класс elvira_mingulova, 5 наборов
Физика. 8 класс elvira_mingulova, 5 наборов
Физика. 7 класс elvira_mingulova, 5 наборов

Рулетка Длина	Мензурка Объем
Весы Масса	Термометр Температура
Секундомер Время	Динамометр Сила
Амперметр Сила тока	Психрометр Влажность
Электрометр Электрический заряд	Вольтметр Напряжение
Барометр-анероид Атмосферное давление	Манометр Давление
Ареометр Плотность жидкости	Спидометр Скорость

v скорость	s путь
t время	ρ плотность
m масса	V объем
F сила	R равнодействующая сила
P вес тела	$F_{тяж}$ сила тяжести
$F_{упр}$ сила упругости	k жесткость пружины
x удлинение пружины	$F_{тр}$ сила трения
p давление	h высота
M момент силы	l плечо силы
S площадь	A механическая работа
N мощность	η КПД
E энергия	E_k кинетическая энергия

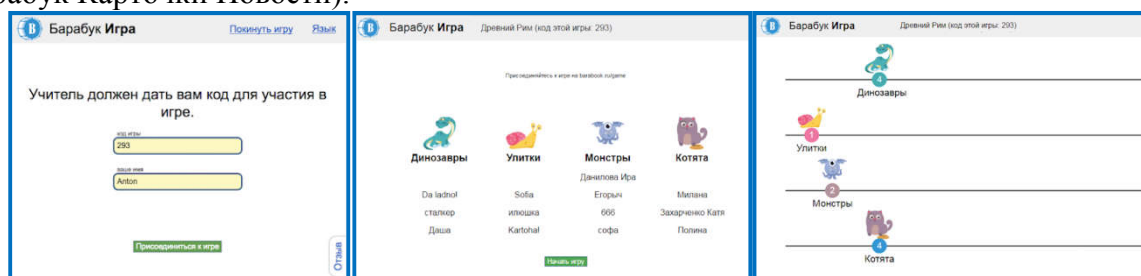
$v_{cp} = \frac{S}{t}$	Средняя скорость
$\rho = \frac{m}{V}$	Плотность

m/c скорость	m путь
c время	ρ плотность
$кг$ масса	m^3 объем
N сила	N вес тела
N/m жесткость пружины	m удлинение пружины
$Па$ давление	m высота
$N \cdot m$ момент силы	m плечо силы
m^2 площадь	$Дж$ механическая работа
$Вт$ мощность	$\%$ КПД
$Дж$ энергия	$Дж$ кинетическая энергия
$Дж$ потенциальная энергия	N сила Архимеда

Для того, чтобы начать работу с данным приложением, можно воспользоваться указанными ниже ссылками.

Барабук	https://www.barabook.ru
Обучающие материалы	https://www.youtube.com/watch?v=nNKe3bFa0N8 https://www.youtube.com/watch?v=vEnyvRzLKBQ https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/02/barabook_cards_intro_pdf1.pdf
Физика. 7 класс	https://www.barabook.ru/6061425779847101/Fizika_7_klass
Физика. 8 класс	https://www.barabook.ru/8385914590470691/Fizika_8_klass
Физика. 7-8 класс	https://www.barabook.ru/5318854706013923/Fizika_7_8_klass
Физика. 9 класс	https://www.barabook.ru/8963136500926843/Fizika_9_klass
Физика. 10-11 класс	https://www.barabook.ru/8514636559539133/Fizika_10_11_klass

Также на основе любого набора карточек на уроке можно организовать Барабук-игру. Это сетевая командная игра. Для этого в своем личном кабинете на сайте Барабук учитель выбирает набор, запускает игру, выбирает количество команд, ученики заходят по специальному коду через свой смартфон на сайт [barabook.ru/game](https://www.barabook.ru/game). Это настоящий подарок для учителей и учеников, поскольку теперь заучивание слов, терминов, формул и определений превращается в захватывающее командное соревнование. Работая в командах, ученики должны правильно отвечать на вопросы теста, созданного на основании набора карточек Барабук. Причем команды формирует сама программа случайным образом. У каждого члена команды появляются вопросы, но правильный ответ только у одного человека. За правильный ответ начисляется 1 балл, за неверный ответ минус три балла. Весь процесс игры отражается в динамике на экране, что придает игре особый азарт и зрелищность (рисунки с официального сайта Барабук Карточки Новости).



В заключении хотелось бы отметить, что использование онлайн-ресурса Барабук повышает мотивацию ученика, добавляет элемент игры в рутинное заучивание.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ WIZER В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

*Мубаракишина Гузель Амирзяновна,
учитель физики МБОУ «СОШ №5
с углубленным изучением отдельных предметов»*



Сервис **Wizer.me** позволяет создавать интерактивные рабочие листы, которые можно использовать при дистанционном обучении, для домашних работ, для работы в классе на интерактивной доске.

В учебной работе можно использовать этот инструмент как для формирующего, так и для итогового оценивания. Однако я всегда обращаю внимание учеников на поддерживающую и направляющую функцию этих учебных материалов. Отметки мы точно умеем выставять, а дать формирующую оценку сложнее, и этот инструмент для нас хороший помощник.

Сервис Wizer.me содержит достаточно большое количество различных учебных заданий, при помощи которых можно составить рабочие листы, максимально позволяющие учащимся разобраться с учебной темой. Это:

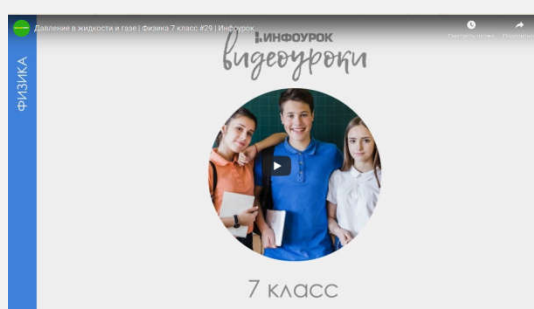
- open question - открытый вопрос

- multiple choice - викторина
- blanks - текст с пропусками
- fill on an image - найти на картинке
- matching - задание на соединение пар
- table - добавление таблицы (например, для заданий верно/неверно)
- sorting - сортировка
- draw - поле для рисования
- text - добавление текста
- image - добавление картинки
- video - добавление видео
- link - добавление ссылки
- embed - вставка кода (например, можно добавить LearningApps)

При прохождении темы «Давление в жидкостях и газах» можно использовать следующий интерактивный рабочий лист

Посмотрите видео и выполните следующие задания

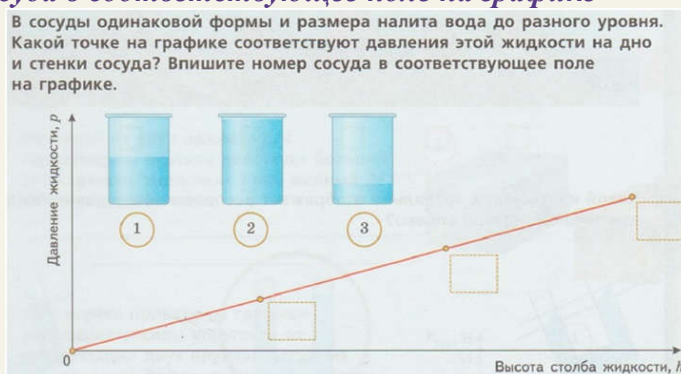
Видео Вопрос



Вставьте в текст пропущенные слова

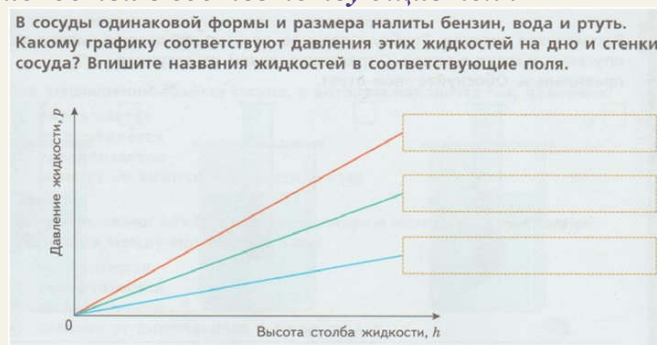
В отличие от тел , по закону Паскаля, передают производимое на них давление по всем направлениям. Давление внутри жидкости на разных разное. Оно с увеличением глубины

Впишите номер сосуда в соответствующее поле на графике



0/3

Впишите названия жидкостей в соответствующие поля

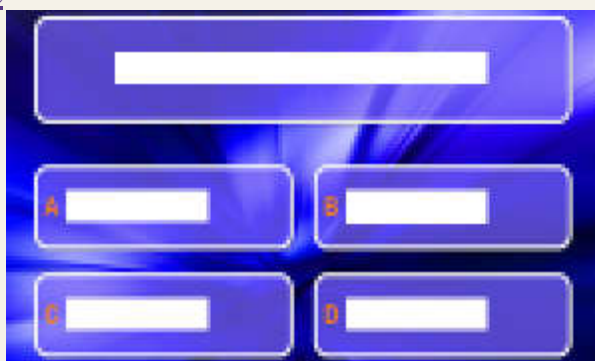


0/3

Для каждой физической величины найди единицу измерения и соедини стрелкой

Давление	м ²
Высота	Н/кг
плотность	Па
масса	кг/м ³
площадь	м
ускорение свободного падения	кг

Выполни задание

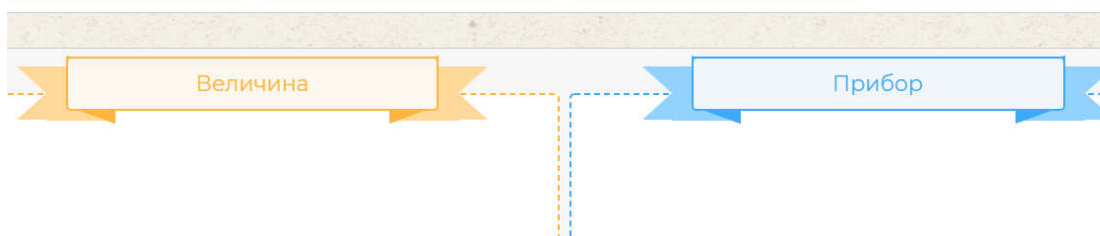


А сейчас немного поиграем

Кто хочет стать миллионером?

Распредели по группам

весы	Давление	манометр	динамометр
Плотность	Высота	ареометр	Объём
Сила	барометр-анероид	мензурка	



Для выполнения задания ученики проходят по ссылке <https://app.wizer.me/learn/9953B3>, входят в свой аккаунт и приступают к работе над заданиями. Когда задания выполнены, они отправляют свои ответы учителю.

Таким образом, интерактивный рабочий лист – необходимая вещь для современных уроков. Он намного облегчает и экономит время на уроке.

*Дементова Татьяна Николаевна,
методист отдела учебно- методического обеспечения
МБУ «Центр образования»*

Настоящие знания мы получаем, когда
ищем ответ на вопрос, а не когда узнаем сам ответ
Ллойд Александр



Преподавание физики, в силу особенности самого предмета, представляет собой благоприятную среду для применения системно-деятельностного подхода, так как курс физики средней школы включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать и сравнивать. «Кто я и что вокруг меня» - вопрос, волновавший человечество с незапамятных времен. Человеку всегда было свойственно задаваться вопросом об устройстве всего сущего. Сегодня перед школой и учеником должна стоять задача не просто изучения основ физики, а в первую очередь, расширения, усложнения индивидуальных познавательных ресурсов. Известно, что эффективен не тот, кто просто знает, а тот, у кого сформированы механизмы приобретения, организации и применения знания. На современном этапе развития образования учителю постоянно нужно мотивировать обучающихся на изучение предмета.

Для реализации системно-деятельностного подхода в преподавании учитель создает проблемные ситуации, обращается к обучающимся с вопросами, а не с ответами, управляет поисковой деятельностью и обсуждает результаты с обучающимися. В таких ситуациях начинается воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, прослеживается связь с повседневной жизнью.

Эффективность использования системно-деятельностного подхода с точки зрения развития интереса к предмету и формирования прочных самостоятельных навыков познания окружающей действительности очевидна.

Можно выделить два пути реализации системно-деятельностного подхода:

- 1) проведение творческих уроков, сконструированных так, что учащиеся сами добывают знания, учатся осознать их, осмысливать, отрабатывать;
- 2) введение в традиционные уроки фрагментов, посвященных творческой познавательной деятельности учащихся, то есть, возможно, более полное «включение» ребят в выполнение разнообразных развивающих творческих заданий.

Существует большое количество моделей уроков, дающих положительный эффект, на которых ученики заняты деятельностью, творчеством.

Урок решения цепочки экспериментальных задач. Весь новый материал разбивается на ряд фрагментов. Перед каждым ставится вопрос, а учащиеся в качестве ответа на него выдвигают свои гипотезы, а затем экспериментально проверяют их; вывод формулируется в процессе обсуждения беседы. После получения ответа на первый вопрос задается новый; процесс повторяется. Изучение идет по схеме:

Вопрос 1 → ответ-гипотеза → эксперимент для проверки гипотезы → вывод 1 и т.д. Завершается процесс и урок общим выводом.

Урок данного типа можно провести при изучении темы «Равнодействующая сил» в 7 классе. Перед учащимися ставится проблема: как себя ведет тело, если на него действуют несколько сил. У ребят возникает вопрос: а как направлены силы? От направления сил, действующих на тело, зависит результат. Учащиеся выдвигают гипотезы: если силы направлены в одну сторону, то равнодействующая равна сумме сил, если в противоположные, то их разности, если силы направлены под углом друг к другу – равнодействующая не может быть равна нулю. Проверяют гипотезы, делают выводы. Разрабатывая сценарий эксперимента, проводя его, учащиеся учатся работать в парах, развивается самостоятельность, творческие способности. Процесс освоения материала построен по циклу научного познания, в деятельности учащихся присутствуют теоретическая и практическая компоненты.

Урок сотрудничества и экспериментов учащихся. Тема урока разбивается на ряд небольших и разных экспериментальных задач, решение которых поручается отдельным группам. Полученные результаты учащиеся докладывают классу, и на их основе формулируется общий вывод.

Так, при изучении темы «Условие плавание тел» группам учащимся выдаются задания по выяснению условий, при которых тело плавает, тонет, всплывает. Каждая группа измеряет вес тела в воздухе, вес тела в воде, силу Архимеда, сравнивает их и делает вывод. Первая группа делает вывод об условии, при котором тело тонет, вторая - плавает, третья – всплывает. В докладах учащиеся описывали кратко методику исследования, и полученные результаты.

Этот вид урока очень похож на урок решения цепочки экспериментальных задач, но применяется при более сложных лабораторных работах, требующих значительных временных затрат.

Урок – диспут.

Заранее объявляется тема урока, например в 7 классе «Трение: друг или враг?». Класс делится на две группы: пессимистов, которые высказывают отрицательные, негативные идеи по предложенной теме, и оптимистов, которые ищут положительные доводы.

В ходе подготовки к уроку задействованы умения отыскивать источники информации и выбирать из них требуемые факты.

Насыщение уроков развивающими и творческими заданиями и задачами.

Развивающих заданий может быть много. Главная идея для их подбора следующая: задания должны приглашать к размышлению, наблюдениям, поиску, выдвижению идей, высказыванию своей точки зрения, к творчеству в его разных видах, к полету фантазии. В них непременно должны присутствовать вопросы: «Ваше мнение?», «Как вы думаете?», «Каким будет Ваше предложение?», «Что предпринять?», «Как объяснить?», «Если произойдет, как поступить?» и так далее.

Для того чтобы задания не стали в ряд традиционных, полноценно выполняли свою развивающую функцию и активно помогали реализовывать системно-деятельностный подход к обучению, нужно просить учеников составить план их решения и после завершения проводить рефлексию. Это означает, что ученик должен ответить минимум на следующие вопросы:

Как я это делал? В чем были затруднения? Как их удалось преодолеть?

Как можно улучшить работу?

Эти меры помогут ученику в процессе работы учиться действовать осмысленно и анализировать свою деятельность.

Пример 1. Тема «Взаимное притяжение и отталкивание молекул» (7 класс) задаем вопрос: Так как между молекулами есть промежутки, почему тела не рассыпаются на отдельные молекулы? Возникает проблемная ситуация.

Пример 2. Тема «Явление смачивания» (7 класс): разливаем на парте несколько капель жидкости и просим вытереть салфеткой из хлопка и из синтетических волокон. После оценки полученных результатов обсуждаем проблему.

Пример 3. Тема «Давление в жидкости и в газе» (7 класс). Мой выпускник, служивший на подводной лодке рассказывал, что матросы между кроватями в каюте натягивали нить. Иногда она самопроизвольно провисала, иногда рвалась. Как объяснить данную ситуацию?

Пример 4. Тема «Атмосферное давление» (7 класс). Задаем вопрос: Производит ли атмосферный воздух давление на находящиеся в нём тела?

Пример 5. Тема «Воздухоплавание» (7 класс): задаем вопрос Почему брошенный в воду железный гвоздь тонет, а многотонное железное судно плавает?

Пример 6. Тема «Тепловое движение. Температура» (8 класс). При введении понятия «температура» приносим в класс три сосуда с горячей, теплой и холодной водой. Один учащийся опускает руку в сосуд с горячей водой, второй - в сосуд с холодной водой, а затем оба одновременно в сосуд с теплой водой. Проблема - как определять температуру?

Пример 7. Тема «Теплопроводность» (8 класс). Просим измерить температуру воздуха на разных столах. При этом неоднократно подчёркиваем, что все тела, находящиеся в длительном контакте, имеют одинаковую температуру. А после этого просим учащихся потрогать

различные предметы, находящиеся на столах: деревянный и железный бруски, стеклянный стакан и т.д. Вопрос: почему по ощущениям эти тела имеют разную температуру?

Пример 8. Тема «Конвекция» (8 класс). Все мы хорошо знаем, что в наших деревенских домах зимой воздух под потолком значительно теплее, чем у пола. Почему?

Пример 9. Тема «Свободное падение тел» (9 класс): древнегреческий учёный Аристотель утверждал, что «... тело большей массы падает на землю быстрее, чем тело меньшей массы». Прав ли Аристотель?

Пример 10. Тема «Реактивное движение» (9 класс). Отпускаем надутый резиновый шарик. Вопросы: почему он летит? А полетит ли он в космосе?

Задачи с неопределенностью при постановке вопроса, с неполным условием.

Необходимость таких задач вызвана следующим: в жизни, на производстве бывают затруднения в принятии какого-либо решения в связи с тем, что нет полной информации о ситуации. Чтобы готовить школьников к разрешению таких ситуаций можно предлагать им задачи следующего типа.

Что произойдет, если пулька, выпущенная из духового ружья, попадет в куриное яйцо. Ответ на вопрос зависит от того, вареное яйцо или сырое. Учащиеся конкретизируют ситуацию и отвечают на каждый вариант вопроса.

На тело действуют две силы 5Н и 7 Н. Чему будет равна равнодействующая? Опять же решение задачи зависит от того, куда направлены силы?

Задачи с частично неверными сведениями в условии и на поиск ошибок в решении.

Задачи этого типа учат ставить вопрос о достоверности данных. В жизни таких ситуаций встречается немало, и школьники должны быть подготовлены к встрече с ними.

Ошибка может содержаться в условии (недостоверные данные)

Пример задачи с ошибкой: Определите, сколько времени находился в полете первый космонавт Юрий Гагарин, если корабль двигался со скоростью 28000км\с, а длина траектории полета составляла 41000км.

Задачи с «черным ящиком».

Такие задачи развивают мышление, вооружают методом познания, поскольку, исследуя «черный ящик», учащиеся проходят все звенья научного поиска: накопление фактов, их анализ, выдвижение гипотезы, формулирование следствий из нее, проверочный эксперимент, формулировка вывода.

Этот вид задач уместно применять в 8, 11 классах при закреплении темы «Соединение проводников». В черном ящике имеется три резистора с сопротивлением: 5 Ом, 5 Ом, 1 Ом. Как соединены эти резисторы?

Задачи, позволяющие овладеть методом познания.

Решая задачи, учащиеся делают открытия (уже известные науке, но они об этом не всегда знают). Эти открытия вызывают хорошие эмоциональные переживания от преодоления трудностей, счастье творческой удачи.

Зависит ли сила трения от площади соприкасающихся поверхностей. На этот вопрос часто дают утвердительный ответ. Проведя опыт, учащиеся делают вывод, что сила трения не зависит от площади поверхности соприкасающихся тел.

Задания на поиск и объяснение народных погодных и бытовых примет.

Учащимся нравятся задания, связанные с природой, народным бытом и народными приметами. Это вызывает интерес, позволяет научить ребят применять законы физики к происходящим вокруг них изменениям. Ребята находят приметы и пытаются их объяснить самостоятельно, делятся на уроках с классом.

Убедить семиклассника в целесообразности и даже необходимости введения понятия скорости тела помогает следующая задача: можно ли догнать гепарда на автомобиле, если гепард пробегает 200м за 8с, а автомобиль за 1мин проезжает 1200м? Для детей большой интерес представляет получение ответа. Это стимулирует поиск. Обычно большинство из них догадываются, что для сравнения нужно найти путь, проходимый за единицу времени, т.е. скорость тела, о которой они знают из жизни и из уроков математики. Решение этой задачи помогает поставить учебную проблему.

Данная задача не вызывает затруднений у учащихся, после решения им предлагается изменить условие, что бы искомой величиной была скорость или время.

Далее предлагается ребятам заменить объект движения в задаче, исходя из реальной ситуации. Для этого учащиеся могут воспользоваться таблицей скоростей в учебнике. Чаще всего в качестве объектов движения они выбирают зверей.

Проблемная ситуация (реактивное движение) Реактивное движение - движение тела, возникающее в результате выброса им вещества. Когда ракета на стартовой площадке её суммарный импульс равен нулю: неподвижно топливо и корпус ракеты

Итак, проблемная ситуация создана: школьники лоб в лоб столкнулись с противоречием и испытывают острое чувство удивления или затруднения.

Хорошо, но мало. Из проблемной ситуации надо еще достойно выйти. И не куда-нибудь погулять, а к учебной проблеме! А для этого стоит проделать с классом определенную мыслительную работу, которая заключается в осознании противоречия и формулировании проблемы. Здесь возможны варианты: надо провести диалог, побуждающий учеников к осознанию противоречия.

Вот здесь надо учесть еще одну деталь, упустив которую, можно загубить все. После создания проблемной ситуации учитель, не ожидая милостей от природы (от учеников), разворачивает побуждающий диалог. И когда ученики предлагают свои версии учебной проблемы, может оказаться ситуация, что их мысль будет, не всегда безупречно, грамотно оформлена, или он может сказать что-то не относящееся к теме. Вот тут важно правильно реагировать на ошибки! Ведь стоит дать отрицательную оценку (не так, не правильно!) – и в другой раз ученик на диалог не пойдет. Поэтому лучше откликнуться таким образом – сделать кивок головой и сказать «так» - мысль ученика услышана и принята к сведению. Побуждаем других учащихся к переформулированию учебной проблемы – «кто еще хочет сказать?», «кто думает иначе?», «кто может точнее выразить эту мысль?».

Французский антрополог Клод Леви-Стросс сказал: «Ученый – это не тот, кто дает правильные ответы, а тот, кто ставит правильные вопросы». И действительно, самое первое творческое звено проблемного урока – постановка учебной проблемы.

При использовании физического эксперимента:

* Перед изучением явления электромагнитной индукции учащимся напоминает условия существования тока в цепи – наличие источника! Демонстрируем опыт – движение магнита относительно катушки, замкнутой на гальванометр – создается проблемная ситуация: ток возникает в катушке без источника!

* «Плавание тел» в 7 классе. Перед учащимися находится три сосуда с жидкостью, в которых помещены три одинаковых тела, например, яйца: в первом сосуде тело плавает на поверхности, во втором находится внутри жидкости, в третьем тело на дне.

Вопрос: Почему одно тело ведет себя по-разному? От каких факторов зависит поведение тела в жидкости?

Учащиеся предлагают много версий, но не все они отражают суть, поэтому сами учащиеся выбирают из всех самые доказательные. Так как, во всех случаях тела одинаковые, то можно сразу исключить параметры тела, остается жидкость, следовательно, условия плавания связаны с жидкостью.

Таким образом, зная о существовании силы тяжести и силы Архимеда, учащиеся приходят к выводу о соотношении этих сил, а так же связывают это с плотностью тел и жидкости. На доске делаем чертеж данного опыта и подбираем соотношение сил, после каждого рисунка делаем вывод: тело тонет, если... и т.д.

- При изучении закона Паскаля: «Если из мелкокалиберной винтовки выстрелить в сырое яйцо, то оно разлетится вдребезги, а если в варёное – образуется просто отверстие. Чем это объяснить?»

Как сказал американский журналист Эвви Неф, «каждая проблема имеет решение, единственная трудность заключается в том, чтобы его найти». Итак, учебная проблема поставлена и начинается вторая фаза проблемного урока – поиск решения. Учитель помогает ученикам открыть новое знание. Однако организовать открытие можно по-разному. Можно пустить класс путем проб и ошибок, а можно без гипотез подвести ученика к новому знанию.

При проведении фронтальной лабораторной работы

Проблемные вопросы исследовательского характера можно поставить на уроке физики по теме “Сила трения” в 7 классе.

Перед учащимися ставится вопрос: От каких факторов зависит сила трения?

Опыт 1. Карандаш, листок, кусок целлофана

- Попробуйте нарисовать карандашом какую-нибудь линию на листе бумаги -ДА.

- на куске целлофана – НЕТ. ПОЧЕМУ?

- Что вы наблюдаете? Выясните, в чем тут дело? Сделайте вывод (ребята выполняют задание в группах, обсуждают, делают выводы.)

-Что вы выяснили? (Мы выяснили причину возникновения силы трения: неровность или шероховатость поверхностей соприкасающихся тел).

Учащиеся предлагают параметры, от которых зависит сила трения: масса тела (т.е. брусок необходимо нагружать) поверхность, по которой движется брусок (это может быть дерево, обложка тетради, поверхность книги, пол-линолиум, линейка и т. д.)

Экспериментальная работа.

Приборы и материалы: деревянный брусок с тремя отверстиями, школьный динамометр, набор грузов по механике.

Задание 1. Определить зависимость силы трения от массы тела.

Увеличивая число грузов на бруске с тремя отверстиями, измерьте силу трения, сделайте вывод, от чего зависит сила трения.

1. Зацепив крючок динамометра за крючок бруска, приведите их в равномерное движение по линейке (или поверхности стола), измерьте силу тяги. Заметим, что во время движения бруска указатель динамометра колеблется, поэтому за результат измерения принимают среднее значение положения указателя между его крайними отклонениями. Результат измерения занесите в таблицу.

2. Нагружая брусок одним, двумя и тремя грузами, измерьте в каждом случае силу трения. Данные занесите в таблицу.

3.

Испытуемое тело	Сила трения F, Н
Брусок с одним грузом	
Брусок с двумя грузами	
Брусок с тремя грузами	

Вывод: _____

ВЫВОД: (что вы узнали о силе трения): _____.

1. Сила трения скольжения зависит от массы тела и растет с ее увеличением.

2. Сила трения скольжения не зависит от площади трущихся поверхностей.

3. Сила трения скольжения зависит от материала, из которого изготовлены трущиеся поверхности.

Какую роль играет сила трения в природе и технике – положительную или отрицательную?

На этот вопрос нельзя дать однозначного ответа. Трение может быть как полезным, так и вредным. с одной стороны – ведется борьба: трущиеся поверхности машин шлифуются, простые подшипники скольжения заменяются шариковыми или роликовыми, применяется обильная смазка, создаются смазочные материалы. С другой стороны - если бы трение исчезло? Трение помогает при ходьбе, не могли бы тронуться без трения поезда, машины.

Давайте вместе сформулируем способы уменьшения и увеличения силы трения. А помогут нам в этом пословицы и поговорки.

1. Не подмажешь – не поедешь.

2. Баба с возу – кобыле легче.

3. Ржавый плуг только на пахоте очищается;

4. Что кругло – легко катится.

- Как можем уменьшить силы трения?

○ смазка;

○ уменьшение нагрузки;

- шлифование;
- трение скольжения заменить трением качения.
- Как можем увеличить силы трения?
 - 1. увеличение нагрузки;
 - 2. увеличение неровностей;
 - 3. использование специальных материалов.

Остался последний этап – этап воспроизведения полученных знаний. Он не является строго обязательным, тем не менее, весьма желателен, поскольку развивает активную речь, углубляет понимание нового материала. Можно не только сказать «выучи» и «перескажи», но и предложить выполнить творческое задание: написать стихотворение, сочинить сказку, рассказ, придумать загадку, начертить схему, выписать опорные слова.

Пример: ученик 7 класса обобщил знания о силе трения в таком стихотворении:

Существует на свете сила трения.

Она играет большое значение!

Есть три вида трения:

Скольжения, покоя, качения.

Все по себе силы трения очень важны

И в этом мире, конечно, нужны!

А вот веселая история о существовании силы Архимеда, которую предложил ученик 7 класса : «Один прекрасно воспитанный, скромный, вежливый мальчик погрузился в жидкость и вел себя там хорошо. Но жидкость все равно вытолкала его. За что?».

В конечном же счете проблемный урок обеспечивает тройной эффект: более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей и воспитание активной личности.

Результативность. Физика – это один из немногих школьных предметов, в ходе усвоения которого ученики вовлекаются во все этапы научного познания – от наблюдения явлений и их эмпирического исследования до выдвижения гипотез, выявления на их основе следствий и экспериментальной верификации выводов.

Важнейшим побудителем любой деятельности является интерес. Для того чтобы он возник, ничего нельзя давать детям в «готовом виде»: все (или почти все) знания и умения учащиеся должны добывать в процессе их личного труда – индивидуального или в малых группах.

Заключение. Результаты свидетельствуют и о том, что эффективность развития творческой активности и повышения качества обучения зависит не только от мотивации извне (со стороны учителя), но и от внутренней мотивации (со стороны учащихся).

Устойчивые положительные результаты будут получены в том случае, когда учитель совершенствует инновационные приемы, обеспечивающие высокий уровень усвоения учебного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ФИЗИКИ В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «АРХИМЕДОВА СИЛА».

Шмелева Елена Леонидовна,

учитель физики МБОУ «СОШ №10

с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ



Одно из условий развития познавательной активности учащихся на уроках физики – организация исследовательской деятельности, выработка исследовательских умений. Важно убедить учащихся, что исследовательский подход необходим не только тем, чья жизнь связана с научной работой, - это необходимо каждому человеку. Универсальные умения исследовательского поведения требуются от современного человека в самых разных сферах жизни. Творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии, поэтому обучение ребенка умениям исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного

образования. Организация уроков физики позволяет проводить различного рода исследования при получении и закреплении новых знаний. Данный урок – это урок изучения нового материала. Урок проводится в форме экспериментальных исследований с использованием лабораторного оборудования. Урок по теме «Архимедова сила» предназначен для проведения урока физики в 7 классе общеобразовательной школы и используется для объяснения нового материала. В ходе проведения урока могут быть использованы учебные мультимедийные электронные издания и лабораторное оборудование. Ожидаемые результаты: освоение учащимися прочных знаний о том, что на любое погруженное в жидкость тело действует выталкивающая сила, не зависящая от плотности тела, а зависящая только от плотности жидкости и объема погруженной части тела.

Технологическая карта урока:

Предмет, класс	физика, 7 класс		
Тема учебного занятия	Архимедова сила.		
Форма учебного занятия	Урок-исследование. Урок открытия новых знаний.		
Цели занятия	личностные	метапредметные	предметные
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к эксперименту; • способность принимать самостоятельные решения; • формирование мышления; • развитие интереса к предмету «Физика». 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование информационной, коммуникативной и учебной компетентности учащихся; • развитие представлений о физике как форме описания и методе познания действительности; • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для физики и являющихся основой познавательной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с архимедовой силой, её значением в жизни человека и природы; • формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности. • развить коммуникативное умение докладывать о результатах своего исследования.
Задачи занятия	личностные	метапредметные	предметные
	1. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся при изучении силы Архимеда 2. Провести рефлексию деятельности после экспериментального исследования и решения задач.	1. Организация работы в парах при решении учебных исследовательских задач 2. Выслушать устные ответы учащихся о причине появления силы Архимеда, о том от чего зависит эта сила.	1. Приобретение учащимися знаний по теме сила Архимеда. Формировать у учащихся умения наблюдать действие силы Архимеда и выполнять экспериментальные исследования силы.
Планируемые результаты	личностные	метапредметные	предметные
	Самоопределение: <ul style="list-style-type: none"> • рефлексивная самооценка учебной деятельности Смыслообразование: <ul style="list-style-type: none"> • мотивация образовательной деятельности на основе демонстраций 	Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений работать в паре с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию; 	Факты: <ul style="list-style-type: none"> • при плавании и нахождении тел в жидкостях или газах, на тела действует архимедова сила; • сила Архимеда зависит от плотности жидкости, объема погруженной

	<p>и экспериментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений <p>Нравственно-этическое оценивание: формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; воспитание сдержанности, культуры взаимоотношений в процессе восприятия ответов других учащихся на вопросы учителя и в процессе беседы <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; развитие мышления учащихся на основе использования формальной логики при изучении выталкивающей силы; развитие внимания в ходе демонстрации эксперимента и при устном ответе 	<p>части тела в жидкость или газ;</p> <ul style="list-style-type: none"> архимедова сила трения не зависит от плотности тела и глубины погружения; <p>Эмпирические понятия: сила Архимеда</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> экспериментальные умения (умение планировать эксперимент по зависимости силы Архимеда от различных величин, выявлению причин) умение решать расчетные задачи на основе использования полученных в эксперименте данных.
--	--	--	---

		одноклассника. Регулятивные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий	
Технологические особенности (технические условия, используемое оборудование, используемые функции программного обеспечения и (или) интерактивной доски, используемые ресурсы сети Интернет).	Мультимедиа-проектор; компьютерная презентация; листы для проведения теста; стаканы с водой (обычной и подсоленной), пластилин, картофеля, грузы разной массы, но одинакового объема; грузы одной массы, но разного объема, весы, динамометр.		
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА			
ЭТАП 1	Организационный момент. Этап определения темы урока, постановки целей задач урока и определение плана урока		
Цель	Подготовка учащихся к работе на уроке. Мотивация. Определение и принятие учащимися темы и целей.		
Длительность этапа	10 минут		
Формирование УУД	<u>Познавательные:</u> выделять и формулировать познавательную цель <u>Регулятивные:</u> самостоятельно формулировать познавательную задачу, планировать этапы решения задачи, прогнозировать результаты <u>Коммуникативные:</u> выражать свои мысли в речи, позитивно относиться к процессу общения		
Основной вид деятельности	Проблемная беседа		
Форма организации деятельности учащихся	Групповая и индивидуальная работа		
Функции преподавателя на данном этапе	Подведение методом наводящих вопросов к правильному формированию темы и целей. Отслеживание ответов учащихся		
Основные виды деятельности преподавателя	Организация беседы. Контроль над полной готовностью класса и оборудованием, за быстрым включением в деловой ритм		
Промежуточный контроль	Отследить через готовность к составлению плана урока степень мотивации ученика		
ЭТАП 2	Постановка проблемы		
Цель	Совместно с учащимися ставится проблема урока и пути ее разрешения		
Длительность этапа	3 минуты		
Формирование УУД	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от		

	<p>конкретных условий</p> <p>Регулятивные:</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>учиться эффективно, сотрудничать в группе: распределять функции и обязанности в соответствии с поставленными задачами и индивидуальными возможностями</p>
Основной вид деятельности	Постановка проблемы
Форма организации деятельности учащихся	Проблемная беседа учителя и учащихся. Обсуждение
Функции преподавателя на данном этапе	Организация самостоятельной умственной работы учащихся. Максимальное использование самостоятельности в добывании знаний
Основные виды деятельности преподавателя	С помощью учащихся формулирует проблему, координирует способы ее решения, подводит учащихся к формулировке правильных выводов
Промежуточный контроль	Правильные выводы
ЭТАП 3	Исследовательская работа учащихся
Цель	Установить от чего зависит сила Архимеда
Длительность этапа	15 минут
Формирование УУД	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно создавать способы решения проблемы творческого и поискового характера</p> <p>Регулятивные:</p> <p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Развивают способность брать на себя ответственность за организацию совместного действия</p>
Основной вид деятельности	Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся. Обсуждение
Форма организации деятельности учащихся	Организация самостоятельной исследовательской работы учащихся. Максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладений способами действий
Функции преподавателя на данном этапе	Максимальное использование самостоятельности во вводе нового понятия и овладения им
Основные виды деятельности преподавателя	С помощью учащихся формулирует проблему, координирует выполнение эксперимента, подводит учащихся к формулировке правильных выводов
Промежуточный контроль	Правильные выводы
ЭТАП 4	Этап обобщения исследовательской деятельности
Цель	Обобщить полученные результаты
Длительность этапа	3 минуты
Формирование УУД	<p>Познавательные: структурировать знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Коммуникативные: уметь представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме</p>

Основной вид деятельности	Обобщение
Форма организации деятельности учащихся	Заполнение обобщающей схемы
Функции преподавателя на данном этапе	Координировать правильность работы
Основные виды деятельности преподавателя	Контроль над правильностью выводов
Промежуточный контроль	Рефлексия деятельности
ЭТАП 5	Актуализация имеющихся ранее знаний, формулировка определения силы трения и этапов ее изучения
Цель	Сформулировать закон Архимеда, ввести основные характеристики
Длительность этапа	5 минут
Формирование УУД	<p>Познавательные: самостоятельно ввести определение силы Архимеда и ее характеристик</p> <p>Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность формулировки понятия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Коммуникативные: Развивают способность самостоятельного мышления</p>
Основной вид деятельности	Правильное определение понятия, его характеристик
Форма организации деятельности учащихся	Физический эксперимент. Обсуждение
Функции преподавателя на данном этапе	Работа с учебником. Обсуждение
Основные виды деятельности преподавателя	С помощью учащихся формулирует понятие, подводит учащихся к формулировке правильных выводов
Промежуточный контроль	Правильные выводы
ЭТАП 6	Применение результатов исследования на практике
Цель	Получение достоверной информации достижения всеми учащимися планируемых результатов обучения
Длительность этапа	9 минут
Формирование УУД	<p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий</p> <p>Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения учебного материала</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
Основной вид деятельности	Расчетные задачи.
Форма организации деятельности учащихся	Решение расчетных задач
Функции преподавателя на данном этапе	Установить правильность и осознанность усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция
Основные виды деятельности преподавателя	Организует первичное закрепление, через расчетные задания
Промежуточный контроль	Правильность выполнения решения

Итоговый контроль, подведение итогов	Контроль над выполнением и подведение итогов
ЭТАП 7	Этап рефлексии. Подведение итогов работы
Цель	Проанализировать урок по значимости для ученика
Длительность этапа	3 минуты
Формирование УУД	<u>Познавательные:</u> оценивать процесс и результаты деятельности <u>Регулятивные:</u> оценивать значимость для себя проделанной работы <u>Коммуникативные:</u> владение монологической формой речи
Основной вид деятельности	Беседа
Форма организации деятельности учащихся	Ответы на вопросы
Функции преподавателя на данном этапе	Анализ ответов учащихся
Основные виды деятельности преподавателя	Организация работы на этапе рефлексии и подведении итогов
Промежуточный контроль	Контроль адекватности самооценки
Итоговый контроль, подведение итогов	Контроль над выполнением и подведение итогов

Развернутый план-конспект урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся						
Организационный момент. Этап определения темы урока, постановки целей задач урока и определение плана урока (10 мин.)							
<p><i>Вводная беседа по составлению плана урока, повторение изученного.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята. Ой, что-то вы плохо поздоровались, давайте еще раз. Здравствуйте те, у кого хорошее настроение? Здравствуйте те, кто любит сказку? Здравствуйте те, кто готов к сотрудничеству?</p> <p>Приглядывайтесь к облакам, Прислушивайтесь к птицам, Притрагивайтесь к родникам – Ничто не повториться. За мигом миг, за часом час Впадайте в изумление Все будет так и все – не так Через одно мгновенье В дорогу мы возьмем багаж: Учебник, ручку, карандаш, Тетрадь и знаний саквояж. -Перед нами открыт путь. Садимся поудобнее и поехали. -Ну, прежде узнать что-то новое, необходимо повторить то, что мы уже знаем: «Что мы узнали?»</p> <p>Физический диктант:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формула для определения давления твердого тела? _____ 2. Единицы измерения давления? _____ 3. Сколько Па равен 1 мм рт ст? _____ 4. Чему равно нормальное атмосферное давление? _____ 5. Прибор для измерения атмосферного давления? _____ <p>Задание 2 <u>Установим соответствие</u></p> <table> <tr> <td>P</td><td>м</td></tr> <tr> <td>p</td><td>м²</td></tr> <tr> <td>h</td><td>Н</td></tr> </table>	P	м	p	м²	h	Н	<p><i>Слушают учителя</i></p> <p>Индивидуальная работа. Взаимопроверка.</p>
P	м						
p	м²						
h	Н						

<p style="text-align: center;">F кг/м³ S Па</p> <p>(Учитель предлагает индивидуальную работу) <i>Мотивация (2 мин).</i></p> <p>-Ну а теперь, ребята, окунемся в воспоминания. Вспомним лето. Вы у водоема (озеро, река, море). Вы входите в воду, учите плавать своих друзей.</p> <p>Легко ли поддерживать на воде тело своего друга? А можете ли вы удержать его не в воде, а в воздухе?</p> <p>(Учитель погружает мяч в воду и быстро убирает руку. Мяч «выпрыгивает» из воды)</p> <p>-Почему мяч всплыл? -Верно. Будем называть ее выталкивающей силой. -Значит, на все тела в воде действует выталкивающая сила? -Опустим в тот же сосуд металлический цилиндр. (Опыт демонстрируется) Тело утонуло. Действует ли выталкивающая сила в этом случае?</p> <p>-Хорошо. Давайте проведем еще один опыт. (Проводится опыт по рис.)</p> <p>- А теперь сделайте вывод. -Так о чем сегодня пойдет речь на нашем уроке? -Верно. О выталкивающей силе.</p> <p>Открываем тетради, записываем число и тему урока: Архимедова сила.</p> <p>-Ой, а почему я сказала тема урока: Архимедова сила. -Потому что данная сила имеет и другое название. А почему, мы с вами узнаем чуть позже. -Чтобы вы хотели узнать об этой силе?</p> <p>-Почему же сила называется Архимедовой? -И чтобы узнать это, мы с вами отправляемся в путешествие во времени.</p> <p>3 век до н.э., древнегреческий город Сиракузы, в котором правил царь Гиерон.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Анализируют вопросы учителя. Догадываются о действии выталкивающей силы.</p> <p>На мяч подействовала сила со стороны воды.</p> <p>Отвечают на вопрос. Так как тело утонуло, то выталкивающая сила на него не действует.</p> <p>На любое тело, погруженное в жидкость, действует сила, выталкивающая тело из жидкости.</p> <p>О выталкивающей силе.</p> <p>В тетрадях записывают тему урока: Архимедова сила.</p> <p>Формулируют цели: -дать определение архимедовой силе и от чего она зависит -где применяется</p> <p>Учащиеся демонстрируют сценку. (Приложение 1)</p>
Постановка проблемы (3 мин)	
<p>- Ну чтобы узнать к какому выводу пришел Архимед, мы с вами должны многое выяснить об этой силе.</p> <p>- Как вы считаете, как направлена архимедова сила? От чего же зависит сила Архимеда?</p> <ul style="list-style-type: none"> • от объёма погружённого тела, • его веса (массы), • плотности жидкости, • глубины погружения, • плотности тела, формы тела. <p>- Каждая гипотеза нуждается в индивидуальной проверке. Проведем эксперименты.</p>	<p>- Сила, действующая на тело, находящееся в жидкости, направлена вверх</p> <p>Учащиеся предполагают, от чего она зависит, учитель записывает эти гипотезы на доске (мозговой штурм)</p>
Исследовательская работа учащихся (15 мин.)	
<p><i>Учитель предлагает выполнить исследовательскую работу.</i></p> <p>-От чего же все-таки зависит архимедова сила? Выясним это на опыте.</p>	<p><i>Выполняют исследовательскую работу и делают выводы.</i></p> <p>Работа в группе.</p> <p>Опыт 1: стакан с водой, 2 кусочка пластилина.</p> <p>А) пластилин бросили в стакан с водой.</p> <p>Б) из кусочка пластилина сделали лодку и опустили на воду.</p>

	<p>Отвечают на вопрос: в первом случае тело тонет, во втором плавает.</p> <p>Вывод: тело большего объема плавает, меньшего тонет. Значит, выталкивающая сила зависит от объема. При этом жидкость не менялась.</p> <p>Опыт 2: стакан с чистой водой, стакан с соленой водой, кусочек сырой картошки.</p> <p>А) опустить картошку в чистую воду.</p> <p>Б) опустить картошку в соленую воду.</p> <p>Отвечают на вопрос: теперь меняли свойства жидкости, картошка не менялась. Вывод: архимедова сила зависит от свойств жидкости, а именно от ее плотности.</p> <p>Опыт 3: Подвесить к рычагу железный цилиндр и погрузить его на разную глубину в воду. Наблюдают, что значение F_A остаётся постоянной на разной глубине.</p> <p>Вывод: архимедова сила не зависит от глубины погружения.</p> <p>Опыт 4: Подвесить к рычагу два тела одного объёма, но разной массы и опустить в воду.</p> <p>Вывод: архимедова сила не зависит от плотности тела.</p>
Этап обобщения исследовательской деятельности (3 мин.)	
<p>-Итак, в ходе эксперимента мы выяснили, что выталкивающая сила зависит: от V_t, от плотности жидкости, но не зависит от рода вещества, из которого сделано тело, глубины погружения.</p>	<p>Один из группы проговаривает полученные результаты.</p> <p>Записывают выводы в тетрадь.</p>
Актуализация имеющихся ранее знаний, формулировка определения сила Архимеда и этапов ее изучения (5 минут)	
<p>- Откройте учебник на с.148. Найдите, чему равна выталкивающая сила?</p> $F_A = \rho_{ж} g V_t$ <p>-Что такое $g\rho_{ж}V_t$?</p> <p>- По формуле это вес жидкости, вытесненной данным телом.</p> <p>Докажем гипотезу с помощью опыта (рис).</p> <p>(Проводится эксперимент с ведром Архимеда)</p> <p>Поочередно, на доску вывешиваются формулы, распечатанные в увеличенном виде на листах формата А4.</p> <p>Предлагает вместе составить определение закона Архимеда.</p> <p>Попробуйте сформулировать закон Архимеда сами.</p> <p>-Откройте с.147 и проверьте себя.</p> <p>Запишите определение закона в тетрадь.</p> <div data-bbox="391 1209 726 1429" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="518 1556 726 1881" data-label="Equation-Block"> $F_a = P_v - P_{ж}$ $F_a = P_{ж}$ $P_{ж} = m_{ж} g$ $m_{ж} = \rho_{ж} V_{ж}$ $V_{ж} = V_t$ $F_a = \rho_{ж} g V_t$ </div>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Записывают вывод формулы закона Архимеда</p> <p>Пытаются сформулировать закон Архимеда.</p> <p>Сила Архимеда равна весу жидкости, вытесненной телом.</p> <p>Записывают определение закона в тетрадь.</p>
Применение результатов исследования на практике (9 мин.).	
<p>- Ребята, а как вы думаете, где применяется сила Архимеда?</p> <p>-Для закрепления наших исследований решим задачи:</p>	<p>Отвечают на вопрос: плавание судов; водолазы; рыбы и все морские жители; воздухоплавание; птицы.</p>

<p>1) Медный шар объемом 50 см^3 полностью погружен в воду. Какая выталкивающая сила действует на шар?</p> <p>2) Каков объем погруженного тела, если он выталкивается водой с силой 50 Н?</p>	Решают задачи в тетради, один ученик у доски.
Рефлексия. Подведение итогов работы (3 мин.).	
<p>- Достигли ли вы целей поставленных в начале урока?</p> <p>-Что нового узнали на уроке?</p> <p>-Итак,</p> <p>1. С какой силой мы сегодня познакомились на уроке? (Архимедовой)</p> <p>2. Какова формула для расчёта этой силы? ($F_A = \rho_{ж} V_T g$)</p> <p>3. От каких величин она зависит? (плотности жидкости, объёма тела)</p> <p>Оцените свою работу на уроке, какую оценку вы себе поставите.</p> <p>Я удивлен...</p> <p>Мне удалось...</p> <p>Мне интересно...</p> <p>Я понял...</p> <p>Я узнал...</p> <p><i>Слушает ответы, делает выводы.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Поднимают разноцветные карточки (или можно использовать таблицу из приложения 1)</p>
<p>- Ну и наконец, домашнее задание. § 50,51 с.144</p> <p>1. кто любит читать – с.144-149</p> <p>2. кто не любит считать – упр.26 (2)</p> <p>3. кто любит считать – упр.26 (3)</p> <p>4. кто любит творчество – упр.26 (6)</p> <p>5. кто любит экспериментировать – задание с.154</p>	Домашнее задание размещено в электронном дневнике.
<p>Благодарит за работу</p> <p>- Спасибо дети за урок.</p> <p>Выставление оценок.</p>	

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ФИЗИКЕ С СИНГАПУРСКИМИ СТРУКТУРАМИ НА ТЕМУ «ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЦЕПЬ», 8 КЛАСС

*Галиханова Альфия Зайтуньевна,
учитель физики, МБОУ «Гимназия 32»*



В условиях внедрения новых ФГОС одной из важнейших целей современного образования становится формирование информационной личности, способной к самоопределению и непрерывному самообразованию. Поэтому ведущая задача моей педагогической деятельности заключается в создании образовательного пространства дающего возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать и реализовывать способность к осознанному обучению.

Цель урока:

- *Образовательная* – введение понятия электрической цепи, собирать простейшую и изображать на схеме электрическую цепь.
- *Развивающая* – создать условия для развития умений учащихся применять знания в новой ситуации, объяснять окружающие явления, развитие практических умений и навыков.
- *Воспитательная* – формировать навыки коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, аккуратности при работе с приборами.

- *Тип урока:* изучение нового материала.
- *Формы работы:* фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование: оборудование для сборки электрической цепи, выключатели, компьютер, проектор

Ход урока

1. Организационный момент (повторение).

Парная работа с партнером по плечу в течение 2 мин. Обучающая структура ТАЙМД-ПЭА ШЭА.

1. *Что такое электрический ток? (упорядоченное движение заряженных частиц)*
2. *Условие существования электрического тока? (наличие электрического поля и свободно заряженных частиц)*
3. *Какие вы знаете источники тока? (электрофорная машина, термоэлемент, фотоэлемент, гальванический элемент, аккумулятор, генератор)*

2. Актуализация знаний.

Индивидуальная работа. Обучающая структура ЭЙ АР ГАЙД. Поработайте над этим заданием самостоятельно. В столбике «до» поставьте «+» если вы согласны, «-» если вы не согласны с утверждением.

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	Чтобы в электрической цепи существовал электрический ток, она должна быть замкнута	
	За направление тока принято движение отрицательно заряженных частиц	
	Скорость движения электронов проводнике 0,1 мм/с	
	Ток в цепи распространяется со скоростью света 300000 км/с	

3. Формирование новых знаний.

а) *Фронтальная работа с классом.*

Ребята у вас на столе находятся элементы электрической цепи. Назовите их

1. Лампочка. Устройства, которые используют электрическую энергию, называются потребителями.

Какие потребители тока вы знаете? (*плитки, электродвигатели, всевозможные электробытовые приборы*)

2. Провода, предназначенные для передачи электроэнергии от источника тока к потребителям.

3. Источник тока. Для создания длительного электрического поля. (включается в цепь последним.)

4. Ключ (замыкающее устройство). Замыкать и размыкать электричество. В Париже в 1881 году на электротехнической выставке все были в восторге от этого изобретения. Это – выключатель. *Обратите внимание: цепь собирают при разомкнутом выключателе; выключатель выполнен из проводников электричества, а прикасаться надо к изолирующей ручке.*

б) *Групповая работа.* Соберите электрическую цепь из этих составных частей. Каждый стол демонстрирует правильно собранную электрическую цепь, при замыкании ключа лампочка загорается.

в) Давайте теперь попробуем сказать, что же такое электрическая цепь?

Совокупность устройств, по которым течет электрический ток, называется электрической цепью. Обучающая структура СИНГЛ-РАУНД-РОБИН. Каждый учащийся по кругу проговаривает определение электрической цепи.

г) *Групповая работа.* Электрическими цепями занимается электротехника. Цепи бывают простые (как при демонстрации) и сложные (электропроводка), но во всех можно выделить **составные части**. Из каких составных частей она состоит? (учащиеся сортируют карточки и находят 4 основных элемента электрической цепи).

Подведем первые итоги, что собой представляет электрическая цепь, из каких составных частей состоит электрическая цепь? Запишите в тетрадь:

- потребитель
- источник тока

- соединительные провода
- замыкающее устройство

д) *Работа с учебником.* Электрические цепи могут быть сложными. Вышел из строя телевизор, и вам нужна информация, из чего состоит электрическая цепь. Поэтому придумали элементы цепи изображать с помощью **условных обозначений**. Чтобы не было путаницы, пользуются стандартным набором символов.

Электрические цепи собирают по схемам, в которых элементы цепи имеют свои обозначения. **Электрическая схема** - это графическое изображение электрической цепи с помощью условных знаков. Некоторые из них представлены в таблице 48 на стр.78 вашего учебника.

Эти обозначения нужно хорошо знать, чтобы составлять электрические схемы. Электрические схемы – это чертежи, на которых изображены способы соединения элементов электрической цепи.

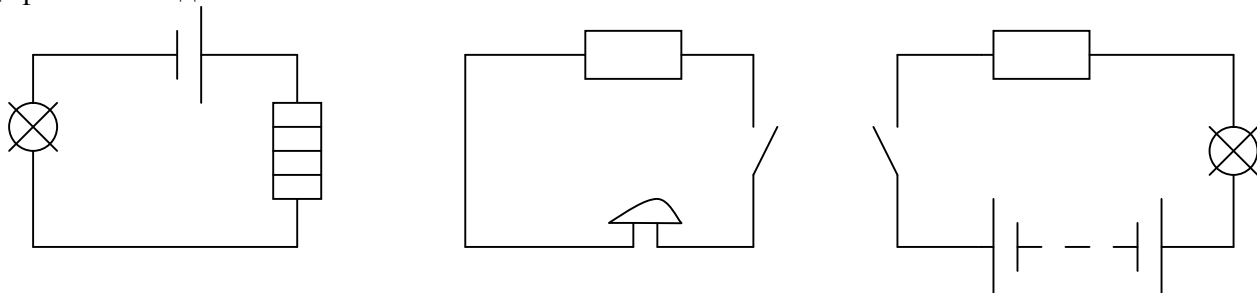
е) *Фронтальная работа с классом.* Давайте нарисует схему электрической цепи, состоящую из источника тока, лампочки, ключа и соединительных проводов, которую вы собрали. Схема должна быть аккуратной и точной. Направление тока указываем стрелочкой. За направление тока принято движение «+» заряженных частиц. Ток направлен от «+» к «-». По проводнику перемещаются электроны со скоростью 0,1 мм/с, а сам ток распространяется со скоростью света, и поэтому вы должны соблюдать технику безопасности при работе с электрическим током. **Памятка по технике безопасности при работе с электрическим током лежит на столах.**

ж) *Игровая разминка «Электрическая цепь»:* делятся на две команды, взявшись за руки получают от ведущего сигнал пожатием руки и передают друг другу по цепочке. В результате, чей «электрический ток» быстрее дойдет до конца, та команда и выиграла. А вы знаете, что первая электрическая цепь была опробована на людях. 700 парижских монахов взявшись за руки провели эксперимент. В тот момент когда первый монах прикоснулся к головке банки, все 700 монахов вскрикнули с ужасом, потом 180 королевских мушкетеров тоже провели такой опыт перед королем в Версале.

4.Этап закрепления.

а) Обучающая структура ЭЙ АР ГАЙД. Мы возвращаемся к листу контроля. Заново прочитав утверждения, в столбике «после» поставьте «+» если вы согласны, «-» если вы не согласны с утверждением.

б) Обучающая структура ФИНК-РАЙТ-РОБИН. Подумайте, запишите, обсудите в команде. Перед вами схемы электрических цепей. Назовите, из каких приборов они состоят, и найдите «дефект» в каждой.



в) **Индивидуальные задания:** расставьте условные обозначения по «местам», соединив стрелкой условные обозначение с названием прибора.

Нагревательный элемент	
Гальванический элемент	
Электрическая лампа	
Резистор	
Соединение проводов	
Батарея элементов	
Ключ	
Электрический звонок	

5.Итоги урока. Ребята, вспомните цель нашего урока. Поднимите зеленые кружки, если цель оправдалась и красные треугольники - если нет.

Из каких составных частей состоит электрическая цепь?

Выставляются оценки учащимся.

6. Домашнее задание.

а) Проанализируйте рассказ и подчеркните в тексте не менее пяти нарушений техники безопасности.

Электрик Вася пришёл по вызову отремонтировать люстру. Войдя в квартиру, разулся, надел вязанные рукавицы, чтобы руки не скользили. Залез Василий на металлическую стремянку. Прохладные ступеньки приятно охладили ноги электрика. И тут он увидел, что люстра в пыли. Попросил Вася у хозяйки влажную тряпку и тщательно протёр плафоны и патрон. Взяв отвёртку, горе – электрик начал зачищать контакты. Работа в рукавицах показалась ему не удобной. Сбросив рукавицы, Василий пальцами начал скручивать провода. Очнулся электрик на полу...

б) Параграф 33, упр. 13

Список использованной литературы

1. Учебник для общеобразовательных учреждений. Физика. 8кл. А.В. Перышкин.-14 изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2018

2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/117096/?interface=catalog&class=50&subject=30>

3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/669b795b-e921-11dc-95ff-0800200c9a66/?from=4dc8092d-e921-11dc-95ff-0800200c9a66&interface=catalog&class=50&subject=30>

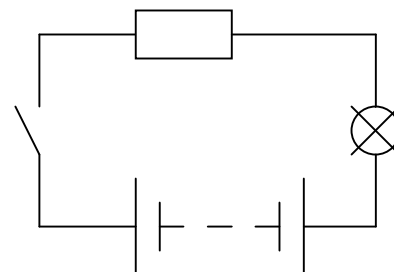
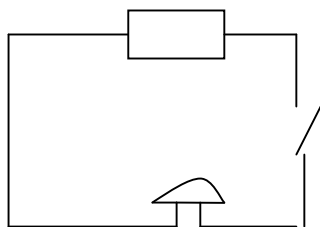
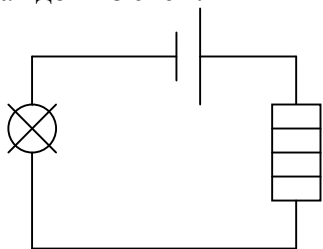
4. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. Физика .8кл. Л.А. Кирик.-М.: «Илекса», 2005.

Лист контроля _____

1.

ДО	УТВЕРЖДЕНИЯ	ПОСЛЕ
	Чтобы в электрической цепи существовал электрический ток, она должна быть замкнута	
	За направление тока принято движение отрицательно заряженных частиц	
	Скорость движения электронов проводнике 0,1 мм/с	
	Ток в цепи распространяется со скоростью света 300000 км/с	

2) Перед вами схемы ЭЦ. Назовите, из каких приборов они состоят, и найдите «дефект» в каждой из схем.



3. Индивидуальные задания: расставьте условные обозначения по «местам», соединив стрелкой условные обозначение с названием прибора.

Нагревательный элемент	
Гальванический элемент	
Электрическая лампа	
Резистор	
Соединение проводов	
Батарея элементов	
Ключ	
Электрический звонок	

Памятка по технике безопасности при работе с электрическим током.

1. Не используйте при сборке электрических цепей провода с повреждённой изоляцией с видимыми повреждениями.
2. Следите за исправностью всех креплений в приборах и приспособлениях.
3. При сборке электрических цепей избегайте пересечения проводов.
4. Источники тока подключайте в последнюю очередь.
5. Все исправления в цепях проводите при отключенном источнике тока.
6. Не прикасайтесь к вращающимся частям электрических машин.
7. Не определяйте наличие тока в цепи на ощупь.
8. Не прикасайтесь к проводам, свисающим со столбов, стен, торчащим из земли – они могут находиться под током.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА» НА ТЕМУ «КОСМОНАВТИКА»

*Габдрахманов Ренат Раухатович,
Учитель физики МБОУ «Гимназия-интернат №13»*



1. Поисковая система «Яндекс» на каждый популярный праздник изменяет оформление заглавной страницы. Так, например, в один из дней заглавной букве «Я» в слове «Яндекс» дорисовали рожки, а рядом поместили ЭТО. На кнопке поиска вместо традиционной надписи «Найти» красовалось слово «Поехали!». Назовите число и месяц, когда появились эти изменения.

Ответ: 12 апреля.

Комментарий: ЭТО - НЛО, буква «Я» была превращена в инопланетянина - 12 апреля отмечается день космонавтики.

2. В Википедии есть статья о первых полетах **космонавтов** различных стран мира. Представители какой страны упомянуты там в связи с полетом 17 марта 1992 года на корабле Союз ТМ-14 ?

Ответ: Россия. Незачет: Германия, ФРГ (летел только один немецкий **космонавт**, а в вопросе - множественное число).

Комментарий: До этого все российские **космонавты** представляли СССР.

3. Однажды автор вопроса увидел в кроссворде задание: «Американский **космонавт**, девять букв». Автор вопроса подумал, что загадан человек, первым побывавший на Луне, - Нил Армстронг, но в ответе оказалось другое слово. Какое?

Ответ: Астронавт.

Комментарий: Действительно, в США тех, кто летит в космос, называют не **космонавтами**, а астронавтами.

4. 14 марта 1995 года Норман Тэгард совершил полет в космос на борту российского космического корабля. Таким образом, Тэгард, согласно парадоксальному мнению англоязычной энциклопедии Wikipedia, первым из американцев стал... Кем?

Ответ: Космонавтом.

Комментарий: А до этого в США летали в космос только астронавты! Согласно определению Wikipedia, **космонавт** - это человек, запущенный в космос Российским космическим агентством или его советским предшественником.

5. Запишите последовательность: Гагарин - **космонавт**, Б - буква, Москва -... А что Москва?

Ответ: Гагарин - первый **космонавт**, Б - вторая буква русского алфавита, Москва - третий РИМ

6. Многие фантасты, а за ними ученые говорили, что **космос** может стать для человечества новым домом. Похоже, серьезнее других к этой идее отнеслись французы. Ответьте абсолютно точно, что они сделали 18 октября 1963 года.

Ответ: Запустили в **космос** кошку.

Зачёт: По упоминанию **космоса** (орбиты) и кошки.

Комментарий: У многих народов есть традиция, по которой перед заселением в новый дом туда запускают кошку на удачу. Кстати, кошка Фелисетта вернулась на землю живой и невредимой.

7. Мисс Бейкер в 1959 году совершила полет в **космос**, после которого прожила еще 25 лет. На ее могилу вместо цветов часто кладут ИХ. Журналист «Вокруг света» очень удивился, узнав, что ИХ выращивают даже в Исландии. Назовите ИХ.

Ответ: Бананы.

Комментарий: Поскольку первым человеком в **космосе** был Юрий Гагарин, можно догадаться, что Мисс Бейкер была не человеком, а обезьяной. Обезьяны любят бананы. Бытует заблуждение, что Исландия является крупнейшим в Европе поставщиком бананов. Это не так, но бананы там действительно растут.

8. Все помнят, что Гагарин летал в **космос** в скафандре ярко-оранжевого цвета. А в преддверии какого события скафандры советских космонавтов стали белыми?

Ответ: Выхода в открытый **космос**.

Комментарий: Чтобы лучше отражать солнечные лучи.

9. Кроме греческого и иерусалимского ИКСОВ, известны также Те-Пито-те-хенуа на острове Пасхи и Мачу-Пикчу - священный город инков. А некоторые называют ИКСОМ структуру Ришат в пустыне Сахара, которая представляет собой хорошо видимый даже из **космоса** круг диаметром 50 километров. Назовите ИКС двумя словами.

Ответ: Пуп земли.

Комментарий: Все перечисленные объекты считались пупом земли в разных культурах. Фотография структуры Ришат из **космоса** напоминает пупок.

10. Американцы называют ее ISS [ай эс эс]. А какой аббревиатурой ее называем мы?

Ответ: МКС.

Комментарий: Международная Космическая Станция по-английски называется InternationalSpaceStation.

11. На борту Международной космической станции есть нечто вроде стула на пружинах, который раскачивается моторчиками вверх и вниз. Космонавты используют это устройство для проведения процедуры, название которой несколько абсурдно звучит в условиях МКС. Что это за процедура?

Ответ: Взвешивание.

Зачёт: По смыслу (измерение массы тела, определение веса тела).

Комментарий: Процедура определения массы в невесомости весьма нетривиальна.

12. Анна Ахматова сравнила этот объект с ломтем чарджуйской дыни. А мышонок из сказки Александра Волынского думал, что этот объект появляется в результате постепенного поедания головки сыра летучими мышами. А как мы называем то, что мышонок назвал «головкой сыра»?

Ответ: Луна.

Зачёт: Полная луна.

13. Академик Олег Газенко в своих воспоминаниях пишет о собаке Жульке, прожившей в его доме около 14 лет. Жулька дважды официально меняла свою кличку. Какое событие в жизни собаки происходило вскоре после переименования?

Ответ: Полет в **космос**.

Зачёт: По смыслу.

Комментарий: При запусках ей давали разные имена. В одном **полете** она звалась Жемчужной, в другом - Снежинкой. Она была настоящей героиней, летала целых три раза - два раза на ракетах, а третий на корабле-спутнике, предшественнике того корабля, на котором летал Гагарин.

14. 11 апреля 2006 года . Первый канал российского ТВ показал документальный фильм о **полете** «Союза-1». Фильм назван явно по аналогии с боевиком 1982 года. Вот только вместо фамилии, которая появилась в названии этого боевика уже после съемок сиквелов, в заглавии детища российских кинодокументалистов стоит слово "**Космос**". Как полностью называется этот документальный фильм?

Ответ: «**Космос. Первая кровь**».

Зачёт: По трем ключевым словам, знак препинания после первого слова может быть любым.

Комментарий: Первая жертва **полетов в космос** - Владимир Комаров, пилот «Союза-1». В 1982 году боевик о Рэмбо назывался «Firstblood» («Первая кровь»). Позже (после «Рэмбо-2» и «Рэмбо-3») фильм стал рекламироваться как «Рэмбо: первая кровь» или «Рэмбо-1. Первая кровь».

15. Скафандр, разработанный для **полета** Гагарина, назывался СК-1. Эта же модель использовалась при следующих космических **полетах**. В 1963 году была создана модель СК-2. Чем было вызвано создание новой модели?

Ответ: **Полетом в космос** женщины.

16. Кандидат медицинских наук Владимир Даниленко входил в группу ученых, готовивших их. По его словам, их отлавливали в подворотнях. Главными критериями отбора были вес (не тяжелее 6 кг) и высота (не более 35 см). Кроме того, немаловажными характеристиками считались уравновешенность и хорошие внешние данные. А к чему их готовили?

Ответ: К космическому **полету**.

Зачёт: По смыслу.

Комментарий: Собаки, которых готовили к **полету в космос**, должны были поместиться в предназначенный для них отсек, «хорошо себя вести», а в случае удачного возвращения хорошо выглядеть на фотографиях.

17. Валерий Дружбинский вспоминает, как, еще будучи студентом, устраивался журналистом в газету. «Придите двенадцатого, - сказали ему в редакции. - Тогда и получите удостоверение сотрудника». Но заветную корочку Дружбинский получил только 13-го числа, так как в назначенный день не смог добраться до редакции. В каком году это происходило?

Ответ: В 1961 г.

Комментарий: 12 апреля Гагарин **полетел в космос**; ликующие толпы москвичей заполнили улицы, вот и не смог Дружбинский попасть в редакцию.

18. Фотогалерея на сайте РИА «Новости», посвященная известной личности, умершей в 2000 году, называется «Человек, который первым попал в **космос**». В двух словах этого названия мы пропустили по букве. Напишите эти буквы.

Ответ: с, е.

Комментарий: Галерея называется «Человек, который первым поспал в **космосе**». **Полет** Титова, в отличие от **полета** Гагарина, продолжался больше суток.

ЧАС ФИЗИКИ ПО ТЕМЕ «ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ»

Багаутдинова Л.И., Синявина М.Р.,
учителя физики МБОУ «СОШ №11» НМР РТ

Форма - игра-соревнование

Цели и задачи:

Обобщить знания по теме: «Тепловые явления».

Расширить кругозор учащихся по этой теме, показать широкое практическое применение и проявление тепловых явлений.

Содействовать развитию способности результативно мыслить и работать с информацией.

Стимулировать учащихся к изучению дополнительного материала по данной теме физики.

Вступительное слово учителя: «Мы начинаем Час Физики, а это значит – мы не скованы формой и можем посоревноваться в разнообразии конкурсов! Безусловно, предмет «физика» - один из сложных предметов, но сегодня – давайте посмотрим на физику с другой стороны, попробуем быть с ней по-дружески, на «ты»!

Сегодня мы повторим изученную нами тему «Тепловые явления» и убедимся, что она хорошо вами понята.

1. Объясняю правила игры и роль учащихся 10 класса (они являются членами жюри и при необходимости помогают найти правильный ответ)

Председатель жюри ученик 10 класса члены жюри учащиеся 10 класса

Группа экспериментаторов учащиеся 10 класса

Главный консультант Багаутдинова Л.И. учитель физики школы №11.

Правила часа физики:

1) Быть всем предельно внимательными, в противном случае - потеря баллов.

2) жюри оценивает:

- организованность команд и их болельщиков в целом, т.е. – вашу дружбу!

- доброжелательность, активность команды, волю к победе

(в каждом конкурсе стремиться побеждать!) – за все это идут

Дополнительные баллы!

3) Жюри имеет полное право снимать баллы за шум!

Итак, в добрый час!

2. Формируем 2 команды по 6 человек из учащихся 8-ых классов

3. Конкурс «Представление команд»

Представляем название команды и девиз, связанные с тепловыми явлениями, капитана.

Во время представления одной команды, другая смотрит, слушает и анализирует(!): не что плохо у соперников, а что хорошо: «Как здорово они обыграли это..., а еще изюминка в том-то...! », - чем больше (но объективно!) положительного вы найдете у конкурентов – больше плюсов вам!

Жюри оценивает:

- исполнение команды (оценивается ваша «физическая зоркость», умение подметить, и в то же время, краткость и четкость ответов!)

- ваш анализ выступления другой команды.

Пока команды соревнуются, группа болельщиков от каждой команды сочиняет «Оду физике»! («Ода» – это хвала, вознесение) в виде стихов (четверостишья), которую озвучит в конце игры. К стати, болельщики могут ответить на вопросы и помочь своей команде, а так же полные и правильные ответы болельщиков учитываются при подведении итогов. Болельщики, давая ответ, представляются жюри-называют фамилию и класс

Конкурс «Верю- проверю.» (структура ДО _ ПОСЛЕ)

Для всех демонстрируются занимательные опыты.

Посмотрите и объясните, используя знания по теме.



1. Верите ли вы, что можно достать монетку из воды, не замочив руки?

Объясните как, покажите. Учащиеся 10 класса помогут.

2. Верите ли вы, что можно в пламени держать обычную нить и она не сгорит? Объясните, покажите. 10 класс помогает.

3. Верите ли вы, что плавающая в стакане с водой горящая свеча по мере её сгорания, утонет в воде? (нет не верно, она будет плавать)

Спасибо, жюри приступает к работе - подсчет баллов, председатель жюри ведет общий счет.

Конкурс «Термины! Формулы!»(структура тайм- раунд-робин) (подумай и скажи ответ товарищам)

Участники команд должны написать определения и назвать неизвестную величину и её единицу измерения. Сначала каждый берет один маленький листочек, работает с ним, затем зачитывает ответ всей команде, если все готово и все согласны, то сдаем листочки жюри. Будет учитываться быстрота и правильность ответа.

1 команда

Термины	Формулы
1.Внутренняя энергия - определение	1. При плавлении: $Q = (?)m$ название неизвестной величины, единица измерения
2.Парообразование- определение,способы парообразования ...	2. При сгорании топлива: $Q = (?)m$ название неизвестной величины, единица измерения
3. КПД теплового двигателя - определение	3.С воды= $4200 \text{ Дж/кг} \cdot ^\circ \text{C}$ Что это число значит? Объяснить!

2 команда

1.Количество теплоты - определение	1. $Q = (?)m(t_2 - t_1)$ название неизвестной величины, единица измерения
2.Тепловые двигатели - определение, виды ...	2. При парообразовании: $Q = (?)m$ название неизвестной величины, единица измерения
3. Плавление - определение	3. При конденсации: $(?) = Lm$ название неизвестной величины, единица измерения

А болельщикам задание – кроссворд. Кто сделает, указывает свою фамилию и класс, сдает жюри. Тоже учитывается быстрота и правильность.

Конкурс «Кто быстрее отгадает кроссворд»для болельщиков

В каждую клетку, включая нумерованную (рис. 15), надо поставить букву так, чтобы слова по горизонтали означали: 1. Прибор для измерения температуры. 2. Передача тепла струями жидкости или газа. 3. Один из видов передачи тепла. 4 и 5. Современная (4) и старинная (5) единицы измерения количества теплоты. 6. Содержащее углерод вещество, сжигаемое для получения теплоты. 7. Ученый, придумавший первый прибор, отмечавший изменения температуры воздуха. 8. Бытовой сосуд, предохраняющий воду или пищу от теплообмена с окружающей средой. 9. Шведский ученый, усовершенствовавший термометр. 10. Газ, присутствие которого повышает теплоизоляционные свойства снега, ваты, меха и т. п. 11. Самый плохой проводник тепла. 12. Способ, которым может передаваться тепло в безвоздушном пространстве. 13. Единица измерения температуры.

Если слова отгаданы правильно, то в выделенных клетках по вертикали образуется слово, означающее процесс, при котором внутренняя энергия передается от одного тела к другому.



Спасибо, справились с заданием. Переходим к следующему.

Конкурс «Порешаем!» (раунд тэйбл – участники выбирают 2 задачи и по 3 человека решают по кругу) (решаем по очереди- по этапам решения задач- начинают капитан и член команды через два человека от него, листочки передаем по часовой стрелке)

1. Какое количество теплоты отдает стакан кипятка (250г), остыв до температуры 14 °С? *О т в е т: 90,3 кДж.(5 баллов)*

2. При полном сгорании торфа выделилось 50 000 кДж энергии. Какая масса торфа сгорела? *Ответ: 3,6 кг(5 баллов)*

3. Сколько энергии требуется для плавления куска свинца массой 0,5 кг, взятого при температуре 27 °С? *О т в е т: 33,5 кДж. (7 баллов)*

4. Какое количество теплоты необходимо сообщить воде массой 10г взятой при температуре 0 С, для того, чтобы нагреть ее до температуры кипения и испарить? *О т в е т : 27200Дж.(7 баллов)*

5. Двигатель внутреннего сгорания совершил полезную работу, равную

23 МДж, и израсходовал при этом 2 кг бензина. Вычислите **КПД** этого двигателя. *О т в е т: 25 %. (7 баллов)*

6. На сколько изменится температура воды, масса которой 22 кг, если ей передать всю энергию, выделившуюся при сгорании керосина массой 10 г?

О т в е т: увеличится на 5 °С (7 баллов)

Готовые ответы передаем в жюри.

Конкурс «Попробуй объяснить!» (финк-райт- раунд- робин)

выбираем 3 билета с вопросом, подумай, сформулируй, обсуди в команде, дай ответ

А теперь, болельщики, внимание! При объяснении и дополнении ответов, вы можете принести своей команде баллы.

1. Спички можно зажечь, совершая работу, можно теплопередачей, как?

2. Будет ли гореть спичка в условиях космоса? Почему?

3. Масло положили в холодильник. Что произошло с его внутренней энергией?

4. стакан сока и трехлитровая банка сока – что обладает большей внутренней энергией? Почему?

5. Для чего светлая окраска у вагонов- холодильников?

6. Мороженое растает быстрее, внесенное в комнату просто или прикрытое шерстяной тряпочкой?

7. С точки зрения физики, почему воробей зимой нахохливается - сердится?

8. Почему торопящимся туристам выгоднее закопченный котелок для супа?

9. Почему в жару металл горячее дерева на ощупь?

10. Можно ли термос использовать как холодильник?

11. Что обладает лучшей теплопроводностью – ртуть или ее пары?

12. Почему коньки легко скользят по льду, а по более гладкому стеклу – нет?

13. Зачем ствол винтовки покрывают деревянным ствольным прикладом?

14. В каком чайнике вода быстрее нагреется? (в новом или где есть накипь?)

Благодарю за ответы, жюри оценивает их и заносит в протокол.

А у нас на очереди конкурс «Понимаешь ли ты графики?»

Внимание на экран! Кто быстрее ответит на мои вопросы:

1. По графику (рис. 1) определить:

1) Какой процесс изображает график?

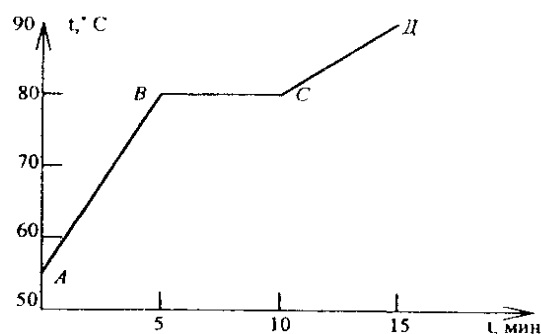
2) Какова была температура вещества, когда начали наблюдения?

3) Через сколько минут температура перестала повышаться?

4) Какой участок графика соответствует увеличению внутренней энергии?

5) Какому фазовому состоянию соответствует отрезок АВ? ВС? СД?

6) В каком состоянии находится вещество в точке В? С?



Пока подводятся итоги, болельщики каждой команды озвучивают свою оду.

Заполнение таблицы результатов конкурсов членами жюри

Название конкурса	Команды		Участие болельщиков		Итого
1					
2					
3					
4					
Итого баллов					

Итоги: участники команды-победителя получают оценку «5», остальные «4». Болельщики, давшие результативные ответы- тоже получают «5».

Спасибо за игру.

Членам жюри спасибо за работу. Ваша работа тоже будет оценена. До свидания.

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОПУСК В ПРОФЕССИЮ»



Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них: экономист, юрист, журналист... В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.

До прихода в школу я долгое время преподавала экономические дисциплины в ВУЗе. В 2012 году защитила кандидатскую диссертацию. И каждый год наблюдала увеличение числа безработных выпускников экономических факультетов, что является очень четким показателем несоответствия системы высшего образования потребностям экономики. Причиной невостребованности профессии экономиста заключается в переизбытке соответствующих специалистов. И в то же время эти специальности до сих пор остаются среди самых популярных у абитуриентов. В 2013 году я изменила направление своей профессиональной деятельности, выбрав профессию - учитель. Избрав одну из самых почётных, уважаемых, востребованных профессий, я решила, что мне есть что предложить как учителю, и не только в качестве учителя химии, но и специалиста, способного реализовать программу универсальных учебных действий. Как учитель-предметник, я помогаю каждому ребенку найти свою значимую цель, выработать свою позицию, вооружить его умением самореализовать себя через многообразные виды деятельности.

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные

проблемы в воспитании старшекласников. Поэтому участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы педагогов в течение последних лет. С этой целью в 2015-2016 учебном году в МБОУ «СОШ №9» НМР РТ в рамках реализации мероприятий «Дорожной карты» по развитию научно-технического творчества и освоению инженерно-технических компетенций (2016-2020 годы) (**приказ МОиН РТ № под-9576/15 от 12.11.2015**), был введен инновационный курс «Пропуск в профессию» для учащихся 5-11-х классов.

Мной разработана авторская программа социального проекта «Пропуск в профессию» (рецензирована доцентом, к.х.н. НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ» Т.Р. Сафиуллиной). Данная программа прошла апробацию в ГБПОУ КК АМТТ г. Армавир Краснодарского края.

Создание социального проекта по профориентации «Пропуск в профессию» обусловлено также и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики не достаточно. Методы, используемые в реализации данного проекта, адаптированы для использования их педагогами. В рамках данного проекта мы предполагаем организацию комплекса мероприятий, направленных на формирование жизненной позиции по выбору профессиональной деятельности. В МБОУ «СОШ №9» НМР РТ на протяжении трех последних лет ведётся непрерывная работа по профориентации. Все мероприятия, направленные на приобретение обучающимися позитивного социального опыта и формирования гражданской позиции, мы проводим в рамках проекта «Пропуск в профессию».

Среди участников проекта организовались микрогруппы: профессионалы (команда учащихся, защищавшая честь школы, республики в профессиональных конкурсах), волонтеры (помогают сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, помощь ветеранам, пожилым людям), творческие (участники концертов, музыкальных гостиных), экологи (участие в природоохранных акциях, выступления с результатами экологических исследований на конференциях, классных часах).

Актуальность темы социального проекта «Пропуск в профессию» продиктована самой жизнью, в сложившейся экономической ситуации значительные изменения претерпевает выбор профессии: на рынке труда появились новые и качественно изменились старые профессии. Процесс выбора профессии приобрел другую направленность. Важность и обязательность профориентации подростков очевидна, в ней заинтересованы и родители, мечтающие видеть своих детей успешными, состоявшимися людьми, и работодатели, желающие нанимать в качестве своих сотрудников образованных специалистов, мотивированных на успешную самореализацию в избранной сфере деятельности. Количество школьников принимающих участие в социальном проекте «Пропуск в профессию» растет с каждым годом.



Рисунок 1– Схема реализации социального проекта «Пропуск в профессию»

Цель проекта: Воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности, способной к выбору сферы профессиональной деятельности и направления продолжения образования, через партнерство школы и семьи.

Задачи проекта:

- 1) ранняя профдиагностика и профориентация, помощь ученикам в выборе профессии, связанной с будущим направлением образования в рамках модуля «Кем быть?»;
- 2) формирование духовно-нравственных качеств, патриотического сознания, воспитание у детей ответственности, чувства гордости за свою страну в рамках модуля «Я гражданин»;
- 3) организация родительского всеобуча; повышение их культурно-образовательного уровня в рамках модуля «Семь Я»;
- 4) организация совместной деятельности, досуга родителей и обучающихся;
- 5) изменение методов и технологий обучения на базе современной информационно-образовательной среды, а также во внедрении новых форм обучения (сетевого взаимодействия).

Формы совместной деятельности учителя, родителей и воспитанников:

- творческие проекты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: эко-патруль, субботники и средники по благоустройству и озеленению территории школы, благотворительные ярмарки семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

Методы взаимодействия: тренинг, анкетирование, встречи, соревнования, дискуссия, беседа, круглый – стол, внеклассные мероприятия, родительские всеобучи.

Участники проекта: учащиеся 5 -11 классов и их родители, классные руководители, администрация школы, психолог, медицинский работник, МАУ ДО «ЦТТиП» (структурное подразделение детский технопарк «Кванториум»), ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева.

Проект «Пропуск в профессию» реализуется в рамках социального партнерства совместно с МАУ ДО «ЦТТиП» (структурное подразделение детский технопарк «Кванториум») и ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» на основании соглашения.

В течение пяти лет работы социального проекта «Пропуск в профессию» учащиеся принимали участие в конкурсах, семинарах, играх, конференциях различного уровня, профессиональных чемпионатах. Пробовали себя в профессиях химического профиля, проводя исследования качества воды и почвы, определяя подлинность лекарственных препаратов, публикуя результаты исследований в СМИ, тем самым привлекали внимание общественности к проблемам окружающей среды.

Новизна социального проекта «Пропуск в профессию» состоит в инновационной совместной работе в рамках социального партнерства Управления образования НМР РТ, МАУ ДО «ЦТТиП» (структурное подразделение детский технопарк «Кванториум») и ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева в проведении занятий и мероприятий по профориентации для школьников, а также участия школьников в чемпионатах профессионального мастерства JuniorSkills и WorldSkills.

В настоящее время, когда страна поднимает на щит рабочие профессии, профессиональное образование становится очень престижным. Одной из наиболее востребованных сегодня программ ранней профориентации является JuniorSkills. JuniorSkills как программа и основа профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkills Russia при поддержке Агентства стратегических инициатив, **Министерства образования и науки РФ**, Министерства промышленности и торговли РФ. Программа JuniorSkills получила поддержку **Президента России**. Поручением Президента РФ от 21 сентября 2015 года чемпионаты JuniorSkills включены в стратегическую инициативу «Новая модель системы дополнительного образования детей». В 2019 году в России впервые прошел 45-й международный чемпионат по профессиональному мастерству **WorldSkillsKazan-2019**, поэтому участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон моей работы в течение последних лет.

В рамках социального проекта «Пропуск в профессию» участники проекта активно принимают участие в профильных сменах. В летний период 2017-2019 гг. ребята принимали участие в профильной смене по компетенции «Лабораторный химический анализ» во Всероссийском детском центре «Смена» (г.Анапа). Участие в профильных сменах предоставляет возможность получения дополнительного образования.

Также данный авторский курс был апробирован мною летом 2017 года в профильной смене во Всероссийском детском центре «Смена» на базе центра профессий «Парк будущего» (г. Анапа). Во Всероссийском детском центре «Смена» (г. Анапа) мною был проведен мастер-класс, на котором присутствовала **заместитель министра образования и науки РФ – Огородова Л.М.** Фрагмент видео мастер-класса представлен на личном сайте wix.com сайт Нуруллиной Оксаны Владимировны <http://nurullinaov.wixsite.com/lesson> по ссылке <http://nurullinaov.wixsite.com/lesson/juniorskills>



Мастер-класс во Всероссийском детском центре «Смена» на базе центра профессий «Парк будущего» (г. Анапа). Слева-направо: Николаева И.Ю. - директор программы JuniorSkills, Нуруллина Оксана Владимировна, Огородова Л.М. - заместитель министра образования и науки РФ, моя ученица Гурьянова Агата – победитель Национального чемпионата JuniorSkills – 2018 (г.Москва), призер Регионального чемпионата WorldSkillsJunior – 2019 (г.Казань)

На протяжении трех лет участники проекта «Пропуск в профессию» входили в сборную Республики Татарстан и достойно представляли нашу республику на **Национальных чемпионатах JuniorSkills** по компетенции «Лабораторный химический анализ», **завоевав золотые и серебряные медали чемпионата.** За профессионализм награждены благодарственными письмами Министерства образования и науки Республики Татарстан, Главы Нижнекамского муниципального района, Управления образования Исполнительного комитета НМР РТ и денежными сертификатами.

Ребята охотно посещают занятия кружков, причем большинство из них убеждаются в правильности выбора будущей профессии. Полученные навыки экспериментальной работы впоследствии очень помогают им при обучении в ВУЗах химического, медицинского и биологического профилей.

В заключение еще раз подчеркнем, что выбор профессии сегодня стал одним из главных проектов в жизни каждого человека. Благодаря ему происходит реализация таких потребностей человека, как обретение социального статуса, материального благополучия, коммуникация. Профориентационная работа затрагивает эмоциональные, ценностные и когнитивные аспекты личностного развития учащегося. Продуктом процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению при социальном проектировании становятся собственные решения относительно профессиональных перспектив.

Таким образом, определение значимости социального проектирования в ранней профориентации школьников дает возможность сделать следующие выводы. При участии в проектной деятельности учащиеся развиваются, самореализуются за счет своих индивидуальных особенностей, социализируются, что крайне важно на среднем этапе обучения. При использовании метода проектов появляется особая связь между социумом и ребенком, в определенной степени открывающая перед учащимися механизмы взаимодействия с окружающим миром. Все это определяет социальное проектирование как наиболее эффективную технологию для использования в профориентационной деятельности.

РАЗРАБОТКА УРОКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ТЕМЕ «ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА: МЕТАЛЛЫ И НЕМЕТАЛЛЫ»

Валеева Елена Николаевна, учитель химии
МБОУ «Гимназия №32» г. Нижнекамск РТ



Аннотация.

На уроке задействованы элементы проблемного обучения и самостоятельная поисковая деятельность, которые способствуют усвоению учащимися нового материала. Методы обучения обеспечивают познавательную самостоятельность и интерес учащихся, сотрудничество учителя и учащихся. В процессе урока используются различные формы организации познавательной деятельности учеников: парная, групповая, индивидуальная

Цель урока: выяснить физические свойства простых веществ металлов и неметаллов на основе их строения.

Задачи:

Образовательные:

- исследовать свойства металлов и неметаллов путём эксперимента (лабораторная работа);
- сравнить свойства металлов и неметаллов и объяснить причины различий в свойствах этих веществ;
- сформировать представление о том, что свойства веществ обусловлены строением.

Развивающие:

- Развить у учащихся умения сравнивать, обобщать, делать выводы;
- Используя дополнительный материал, способствовать возрастанию познавательной активности учащихся.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения, дисциплину, наблюдательность.

УУД

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, самоопределение, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

Регулятивные: целеполагание, самоконтроль, самооценка.

Коммуникативные: обеспечение возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, построение речевых высказываний, работа с информацией, построение вопросов.

Познавательные: умение находить и использовать в тексте нужную информацию, умение преобразовывать информацию, строить логичное рассуждение, анализировать и обобщать изученную информацию.

Предметные: определять простые вещества металлы и неметаллы; перечислять отличительные физические свойства металлов и неметаллов;

Тип урока: урок открытия новых знаний.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Организационный и эмоциональный настрой учащихся на работу.

Приветствие. Проверка внешнего состояния классного помещения, подготовленности учащихся к уроку (рабочее место, внешний вид), организация внимания.

2. Ориентировочно-мотивационный этап.

На столах находятся формулы каких-то веществ. Ваша задача состоит в том, чтобы разделить э вещества на две группы, используя какой-то общий признак (работа в группах).

HCl Fe Na BaO C Cu H₂ NO₂ SO₃ O₃S H₂O P HNO₃

Вопрос: На какие группы вы разделили вещества? Какой признак вы использовали?

Ответ: 1-группа простые вещества

2-группа сложные вещества

Признак-количество атомов в молекуле

Почему вы отнесли данные вещества к сложным веществам/ к простым веществам (Определения)

Простые вещества разделите на две группы.

Вопрос: Какие это вещества по составу?

Ответ: металлы и неметаллы.

Тогда сформулируйте тему урока.

- «Простые вещества металлы и неметаллы» (записываем тему урока в рабочем листе)

В 1910 году английский полярный исследователь Роберт Скотт снарядил экспедицию, целью которой было достичь Южного Полюса. Много трудных месяцев передвигались отважные путешественники по снежным пустыням антарктического материка, оставляя на своём пути небольшие склады с продуктами и канистры из олова с керосином – запасы на обратную дорогу. Однако главная беда поджидала Р. Скотта на обратном пути. На складах, которые они оставили, не осталось керосина, он весь вытек. В начале 1912 г. экспедиция полярного исследователя Роберта Скотта к Южному Полюсу погибла.

В чём же крылась причина исчезновения керосина? Почему тщательно подготовленная экспедиция закончилась трагически? Мы можем с вами ответить на данный вопрос?

Ответить на данный вопрос мы сумеем в конце нашего урока. Объясняя данную трагедию с точки зрения химии. Но для этого мы должны изучить (цели урока)

Цель урока: изучить свойства металлов и неметаллов

Каждый человек хотя бы раз в жизни слышал про металлы. Мы можем перечислить множество предметов, в состав которых они входят. Например, украшения, посуда, столовые приборы, автомобили и т.д. Но что мы с вами знаем о металлах. На этот вопрос вы должны ответить самостоятельно, чтобы принять решение - основывайтесь на своих знаниях и убеждениях. В столбике **ДО** поставьте +, если вы согласны с утверждением или - , если вы не согласны с утверждением.

До	Утверждения	после
	Ионы некоторых металлов могут убивать бактерии и другие микроорганизмы.	
	Дверные ручки, сделанные из латуни, сплава меди и цинка могут самоочищаться.	
	На торжественных обедах императору и его почетным гостям по приказу Наполеона III подавалась посуда, изготовленная из алюминия.	

Просмотр видеотрейлера.

После просмотра прочтите все утверждения. В столбике **ПОСЛЕ** поставьте +, если вы согласны с утверждением или - , если вы не согласны с утверждением. Сравните столбики **ДО** и **ПОСЛЕ**. Изменились ли ваши убеждения? Кто хочет поделиться? (спросить несколько человек)

На сегодняшний день ученые исследовали более 90 видов металлов. Но в древности их было известно только 7, и каждому из них соответствовала своя планета: Золото **Au** – Солнце. Серебро **Ag** – Луна. Медь **Cu** – Венера. Железо **Fe** – Марс. Олово **Sn** – Юпитер. Свинец **Pb** – Сатурн. Ртуть **Hg** – Меркурий.

Считалось, что металлов не может быть больше, потому что столько же небесных тел хорошо видно с Земли. Когда открыли сурьму, алхимики долго отказывались признать её металлом - ведь для неё не хватало на небе планеты.

Но ведь чтобы начать изучение простых веществ, необходимо знать, что представляют собой химические элементы, которыми образованы эти вещества, поэтому, вначале мы рассмотрим положение этих элементов в периодической системе химических элементов.

Золото **Au** – 1 стол;

Серебро **Ag** – 2 стол;

Медь **Cu** – 3 стол;

Железо **Fe**– 4 стол;

Олово **Sn**– 5 стол;

Свинец **Pb**– 6 стол;

Ртуть **Hg**– 7 стол.

Выступление учащихся групп

Свойства вещества зависят от его строения. Вспомним вид химической связи и схемы образования данной связи.

Задание 1

Определите тип химической связи и запишите схему образования данной связи.

вещество	Тип связи	Схема образования
Ca		
N ₂		
Na		

Предполагаемые ответы учащихся

Веще-ство	Тип связи	Схема образования
Ca	Металлическая	$\text{Ca} - 2e \rightarrow \text{Ca}^{2+}$
N ₂	ковалентная неполярная	$\begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \text{N} \bullet + \bullet \text{N} \bullet \rightarrow \text{N} \equiv \text{N} \\ \bullet \bullet \end{array}$
Na	Металлическая	$\text{Na} - 1e \rightarrow \text{Na}^{+}$

Лабораторная работа: «Физические свойства металлов»

Инструктивная карта

Рассмотрите выданные вам образцы металлов и заполните колонки таблицы.

1. Возьмите в руки кусочек проволоки(или фольги) алюминия. Посмотрите сквозь него. Можно что-то увидеть. Прозрачен? Поставьте значок в таблице в первую колонку «+» или «-».
2. Покрутите алюминий на свету. Блестит? Поставьте значок в таблице во вторую колонку «+» или «-».
3. Попробуйте разломить. Поставьте значок в таблице в третью колонку «+» или «-».
4. Согните кусочек фольги. Поставьте значок в таблице в четвертую колонку «+» или «-».
5. Прodelайте тоже самое с железом, медью.

Металл	Прозрачность	Блеск	Прочность	Пластичность
Алюминий				
Железо				
Медь				

Задание 2

Запишите какими физическими свойствами обладают металлы

Предполагаемые ответы учащихся: Все металлы не прозрачны, блестящие, твёрдые, пластичные.

Физкультминутка

Если вы согласны с утверждением – встаньте, если не согласны- сидите.

1. Атом натрия содержит 1 электрон на последнем энергетическом уровне.
2. Сера – химический элемент 6 группы главной подгруппы.
3. Цинк – химический элемент 2 группы главной подгруппы.
4. Число протонов атома равно порядковому номеру.
5. Номер группы показывает число энергетических уровней.

Для химических элементов характерно явления аллотропия. Аллотропия - способность одного химического элемента образовывать несколько простых веществ. Понятие «**аллотропия**» введено в науку Й.Я. Берцелиусом для обозначения изомерных видоизменений элементов

Для изучения этого свойства элементов я вам предлагаю поработать с учебником

1,3 - химический элемент кислород стр.75

2,4- олово стр.77

3,6 - углерод стр.76

7 – физические свойства неметаллов стр.78 (кластер)

Выступление групп

Вывод: свойства металлов отличаются от свойств неметаллов. Между металлами и неметаллами нет резких границ.

Вывод: сегодня на уроке мы привели в систему знания о простых веществах металлах и неметаллах, выяснили, что состав простых веществ определяет их строение, а от строения зависят свойства, которые определяют применение веществ.

Давайте подведём итог нашей работы, посмотрите в маршрутный лист. Что вы узнали нового?

Ответ: сравнили физические свойства металлов и неметаллов, области их применения некоторых.

Итог урока

— Какие цели были поставлены в начале урока? Смогли ли мы их решить? Что мы узнали сегодня на уроке?

Задания для закрепления

А сейчас предлагаю выполнить задание (проверяется, первичная проверка знаний). Выберите правильные утверждения.

- 1 Среди известных химических элементов большая часть – металлы
- 2 Металлы пластичные, прочные, имеют металлический блеск.
- 3 Молекула озона состоит из двух атомов кислорода
- 4 Олово имеет две аллотропные модификации: серое олово и белое олово
- 5 Неметаллы могут быть только газообразными.

Взаимопроверка учащихся.

Предполагаемые ответы учащихся

- 1 Среди известных химических элементов большая часть – металлы
- 2 Металлы пластичные, прочные, имеют металлический блеск.
- 3 Молекула озона состоит из двух атомов кислорода
- 4 Олово имеет две аллотропные модификации: серое олово и белое олово
- 5 Неметаллы могут быть только газообразными.

Оценивание учащихся

«5» - 13-14 баллов

«4» - 10-12 баллов

«3» - 6-10 баллов

РЕФЛЕКСИЯ: оцените свою деятельность на лестнице знаний

всё понимаю,

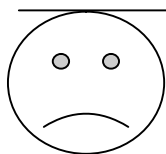
всё получиться.

понимаю,

но нужно ещё познавать

плохо понимаю

новый материал



Домашнее задание: п.13 (упр.1,2 стр.12); (упр.3 стр.19)

На следующем уроке продолжим изучение металлов и неметаллов.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ БИОЛОГИИ, ХИМИИ И ГЕОГРАФИИ

Тищенко О.В.,

*учителя химии и биологии
высшей квалификационной категории,*

Шадренкова О.В.,

*учителя биологии и географии
высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №2» НМР РТ*



Экология как наука давно переросла рамки сугубо естественной науки, дочери биологии. Сейчас экология динамично развивается: оказывает влияние на многие науки, проникает в сферу искусства, меняет мировоззрение людей... И конечно, она немыслима без экологического воспитания. Обычно под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе. Действительно - это составная часть нравственного воспитания, но нередко приёмы, которыми воспитывают такую любовь, очень сомнительны. Например, часто в воспитательных целях во время летних прогулок детям предлагают собирать цветы или ловить бабочек, стрекоз и других насекомых. Такие занятия становятся постоянной летней забавой ребятишек. Таким образом, подобные воспитательные мероприятия учат детей не любить, а уничтожать живое, причём довольно жестоко.

В настоящее время каждый человек, не зависимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой. Человек познает мир на протяжении всей своей жизни. В созидании целостности личности, культуры окружающего мира огромную роль играет образование. Сластенин Ц.А. отмечает, что «экологическое образование - это не часть образования, а новый смысл и цель современного образованного процесса – уникальное средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации».

Цель экологического образования – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, и предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, пропаганду идей оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защиту и возобновление природных богатств.

В последние годы мы, учителя географии, биологии и химии отмечаем недостаточную экологическую подготовку выпускников начальных классов, замечая при этом неумение самостоятельно мыслить, комментировать выполненное задание, опыт или просто делать обобщающие экологические выводы. И чтобы ответить на вопрос: «Почему?», мы решили проанализировать программу начальных классов, учебники, выявить взаимосвязь начальной школы с основной в экологическом воспитании учащихся, то есть определить преемственность экологического образования.

Экологическое образование и воспитание учащихся – это не дань моде, а величие времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Школьное экологическое воспитание обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний, где важное место имеет начальная школа, являющаяся начальной ступенью в формировании ответственного отношения детей к окружающей среде и здоровью человека. Работа в этом направлении не ограничивается учебным процессом, продолжается она и во внеурочное время. В настоящее время к школьному биологическому образованию предъявляется требование сформировать у подрастающего поколения не только биологическую грамотность, но и экологическую культуру, гуманистический взгляд на природу и общество.

Традиционно в школе в течение года проводятся экологические месячники: «Оставим елочку в лесу», «Марш парков», «Осторожно первоцвет» и другие посвященные экологическим проблемам нашего города.

Являясь учителями не только биологии и химии, но и учителями географии, работая в команде с коллегами, приходишь порой к самым удивительным выводам. Прежде всего, что через интегрированные уроки развивается потенциал самих учащихся, побуждается их активное познание окружающей действительности, осмысление и нахождение причинно-следственных связей, развитие логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы. А это не мало важно для развития экологической культуры у учащихся. Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся.

Любой урок – интегрированный. Голое разрозненное знания просто не бывает. К примеру, о воде мы говорим на уроках биологии, химии, географии, физики, знание должно быть цельным, и получится интегрированный урок.

Мы провели такие уроки как «Круговорот воды в природе», где не только объединились такие предметы как биология, география и химия, но и ИЗО, и музыка, и в 8 классе урок химии с биологией «Самое необыкновенное вещество в мире» на этих уроках мы говорим об экологии с точки охраны окружающей среды.

Например, на уроке по химии, биологии и физике «Движение» в 10 классе мы развиваем экологическую культуру к своему здоровью. Для проведения таких уроков надо искать «точки соприкосновения» различных знаний, интересов, способностей и в принципе на каждом из них мы можем говорить об экологии. И тогда дети «откроют» для себя необъятный океан науки и будут черпать знания, и будут наконец-то видеть эту науку на каждом шагу. Все мы знаем, что часто дети очень любят биологию, но достаточно «прохладно» относятся к физике. Как их заинтересовать, а затем научить электричеству? Мы провели ряд совместных уроков с физиками «Электричество в живых организмах?», «Живые приборы», «Локация в природе и технике», «Глаз и солнце», «О чем жужжит пчела» и видно из тем, что не говорить об экологических аспектах на них нельзя.

Интеграция знаний на уровне понятий – это знакомые до боли межпредметные связи. Но интеграция учебных предметов не ограничивается только этим. Это еще и общие законы (Периодический закон Д.И. Менделеева), теории (молекулярно – кинетическая), проблемы (экологические), принципы (симметрии). Реализация межпредметных связей невозможна без взаимного сотрудничества учителей-предметников, поэтому в ходе подготовки интегрированного урока обязательно проводятся консультации с учителями, ведущими смежные дисциплины, с целью выявления объема учебного материала, усвоенного школьниками. В ходе подобных консультаций выявляются те знания, которые могут быть использованы в качестве межпредметных. Этапы же подготовки к уроку и рекомендации по подготовке проблемных вопросов предлагаются каждому участнику семинара.

Интегрированные уроки наиболее эффективны при изучении нового материала, его закреплении и обобщении. Они помогают установить связь между учебными дисциплинами, создавая единую картину мира; позитивно влияют на формирование у школьников образного мышления, чувства красоты и нравственности. Технологию интегрированного обучения на уроках мы используем уже 5 лет. На уроках биологии и химии ведётся интеграция материала уроков литературы, математики, на географии используются метапредметные задания из литературы, ИЗО, МХХ, информатики, истории. В своей практике мы также проводили интегрированные уроки по биологии, географии и информатике «Почвы – зеркало ландшафтов», «Глобальные экологические проблемы современности по праву и экологии» «Экологическое право». Элементы интегрированного обучения используются в разном объёме в зависимости от уровня класса. Это могут быть как индивидуальные, групповые задания интегрированного характера, так и циклы периодически проводимых уроков.

В своей работе мы применяем не только интегрированные уроки, но и интегрированные проекты, и даже исследовательские работы и экскурсии, для этого вначале учебного года на

таких занятиях у учащихся возникает познавательный интерес к теме или предмету, а в конце года такие занятия используются для перевода знаний в практические умения. Ребята вовлекаются в создание конструктивного проекта по улучшению окружающей среды, сохранению ближайшего природного окружения. В 9 классе мы проводим такие уроки по теме «Экология моего города». Учащиеся самостоятельно работают по темам: «История возникновения города», «Демографическая ситуация и здоровье населения», «Инфраструктура города и её развитие», «Источники экологического загрязнения и пути улучшения экологической ситуации в городе», «Особенности климата своего населённого пункта» и др. Частично эти работы носят исследовательский характер. Групповая и индивидуальная работа учащихся по этим темам выявляют связь урочной работы с внеурочной, межпредметные связи.

Таким образом, общаясь с природой, дети по иному относятся к ней. Природные факторы действуют успокаивающе. Возможности обучения и воспитания в природе велики. Воспитательный потенциал природы безграничен - это непрерывный процесс развития, воспитания и обучения экологической культуре, направленный на формирование практических знаний, поведения и деятельности, обеспечивающий ответственное отношение детей к окружающей среде и природному пространству.

АУКЦИОН ХИМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ДЛЯ УЧЕНИКОВ 8 КЛАССА)

Шарафутдинова Ольга Николаевна

*учитель химии высшей квалификационной категории
МБОУ «Гимназия №25»*

«Широко распространяет химия руки свои в дела человеческие.

Куда ни посмотрим, куда ни оглянемся – везде
обращаются перед очами нашими успехи её прилежания»

М.В. Ломоносов.



Цели:

в занимательной форме повторить изученный материал по химии, показать возможности применять полученные знания в повседневной жизни; повышать интерес к изучаемому предмету; развивать коммуникативные навыки; продолжать формирование умений работать с химическими реактивами и лабораторным оборудованием при решении химических задач.

Оборудование.

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (на столах участников), компьютер, проектор для демонстрации презентации, красочные рисунки по теме занятия, карточки с ребусами и загадками для болельщиков.

Оборудование для опытов: штатив с пробирками, коническая колба, химические стаканы, стеклянные палочки, лабораторный штатив.

Реактивы:

Карбонат натрия, раствор NH_3 10%-ный, соляная кислота (конц.), серная кислота (конц.), сахарная пудра, порошок магнезия, хлорид кальция 10%-ный раствор, хлорид бария 10%-ный раствор, сульфат магнезия 10%-ный раствор.

Подготовка к мероприятию: до начала мероприятия были распределены роли между старшеклассниками, все опыты были заранее проделаны, отработана техника безопасности.

В мероприятии участвуют пять команд, помощники ведущего – ученики 10 класса. У каждой команды есть болельщики.

Ход мероприятия:

Ведущий приветствует участников и гостей, кратко объясняет цели и ход мероприятия.

В начале соревнования команды приветствуют друг друга и представляют себя зрителям.

Разминка «Загадки»

(команды отгадывают загадки, за каждый правильный ответ – 1 балл)

1. Какой химический элемент состоит из двух животных? (мышьяк).

2. Какой неметалл является лесом? (бор).
3. Какие химические элементы утверждают, что могут другие вещества «рождать»? (углерод, водород, кислород).
4. В состав названий каких элементов входит напиток морских пиратов? (бром, хром).
5. От какого металла нужно убрать две буквы, чтобы получилась известная кость скелета животного или человека? (серебро).
6. Какие простые вещества при обычных условиях находятся в жидком состоянии? (бром, ртуть).
7. Он повсюду и везде: В камне, в воздухе, в воде. Он и в утренней росе, И в небесной синеве (кислород).
8. Сначала моют меня в речке. Потом сплавляют меня в печке. И очень часто охраняют, И по ночам меня считают. Я шею многих обрамляю, В людских улыбках я сияю (золото).

Лот №1. «Перевертыши»

Переведите на «общепринятый» язык следующие фразы (1 балл за каждый правильный ответ).

1. Не все то аурум, что блесит. (Не все то золото, что блесит)
2. Белый как карбонат кальция. (Белый, как мел)
3. Недонатрий хлористый на столе, перенатрий хлористый на голове. (Недосол на столе, пересол на голове)
4. Феррумный характер. (Железный характер)
5. Много оксида водорода (Аш – два-О) утекло с тех пор. (Много воды утекло с тех пор)
6. Слово – аргентум, а молчание- аурум. (Слово- серебро, молчание- золото)
7. За купрумный грош удавится (За медный грош удавится)
8. Уходит, как Аш-два-О в оксид кремния. (Уходит, как вода в песок)

Лот №2. «Ассорти»

Перед командами в конвертах лежат карточки, на которых изображены молекулярные формулы веществ, их необходимо быстро рассортировать на простые и сложные вещества: Li_2O , $\text{Al}(\text{OH})_3$, H_3PO_4 , O_3 , As, BaO, $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$, HeSO_4 , $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, N_2O , KHS, $\text{Zn}(\text{OH})_2$, Fe_2O_3 , $\text{Fe}(\text{OH})_3$, HNO_3 , ClO_3 , Ag, Na_3PO_4 , MnO, $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, H_2SiO_3 , $\text{Cr}(\text{OH})_3$, $\text{Ba}(\text{OH})_2$, Mg, Cl_2 . Выигрывает команда, которая сделает это быстрее и без ошибок. (5 баллов за задание).

Лот №3. «Поиграем в слова»

Команды получают листы бумаги, на которых написано слово: сульфадиметоксин (применяется при лечении пневмонии). Необходимо, используя буквы этого слова, составить как можно больше слов, имеющих непосредственную связь с химией за 3 минуты. За каждое слово команды получают 1 балл. (Оксид, токсин, сульфат, соль, сульфид, сульфит, кислота, лакмус, фенол, кетон, метил, медь, метан, декан).

Лот №4. «Выбери меня»

Каждой команде предлагается разделить список веществ на 4 группы: а) оксиды; б) основания; в) кислоты; г) соли. За каждую правильно выбранную формулу команды получают 1 балл. NaOH , $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$, MgO , KOH, H_2SO_4 , CaCO_3 , SO_3 , HCl, $\text{Mg}(\text{OH})_2$, Al_2O_3 , MgSO_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$, HNO_3 , ZnO, H_3PO_4 , FeO, H_2CO_3 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, CuSO_4 , NaCl.

Лот №5. «Назови меня»

Любой химик должен только по одному описанию определить, о каком веществе идет речь. Каждый команде будут прочитаны определения, относящиеся к заданному веществу, за правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Этот металл известен человеку с глубокой древности. Его содержание в водах Мирового океана составляет ≈ 8 млрд. тонн. Самый большой самородок этого металла весил 112 кг. Из этого металла делают украшения, монеты. Этот металл – символ солнца. (Золото)

2. Его называют безжизненным газом. Это довольно инертный газ. Он чуть легче воздуха. Он входит в состав воздуха. Его химическая формула N_2 . (Азот)

3. В организм человека этот элемент присутствует в тканях зубов, печени, клетках нервной системы. Вещество, содержащее этот элемент, входит в состав пудры. Его сплавы используются в предметах домашнего обихода. Этот металл не окисляется кислородом воздуха. Сплав этого металла с медью называется латунь. (Цинк)

4. За 350 лет до н.э. Аристотель в своих трудах упоминает об этом металле. Алхимики часто называли этот элемент меркурием. Этот металл хорошо растворяет другие металлы, образуя амальгамы. Пары металла ядовиты. Находится внутри градусника. (Ртуть)

5. Его называют всеядящим. При открытии этого элемента погибло много исследователей. Входит в состав фреона. Обладает высокой химической активностью. Этот элемент входит в состав зубной пасты. (Фтор)

Занимательные опыты.

Опыт «Апельсин, лимон, яблоко»

Обладая некоторыми специальными химическими знаниями можно перейти из одного сока в другой.

Описание опыта: Сначала показываем зрителям стакан с раствором дихромата калия, который оранжевого цвета. Потом, добавив щелочь, превращаем «апельсиновый сок» в «лимонный». Затем делаем, наоборот: из «лимонного сока» - «апельсиновый», для этого добавляем немного серной кислоты, затем добавляем немного раствора пероксида водорода и «сок» стал «яблочным».

Обратного хода от «яблок» к «апельсинам» и «лимонам» нет: окислительно-восстановительную реакцию повернуть вспять не удастся.

Опыт «Три чуда: молоко, творог и газировка»

Химия, удивительная наука, она может превращать воду в молоко, творог или газировку.

Описание опыта: В один стакан насыпают 2 чайные ложки хлорида кальция CaCl_2 , а в другой - столько же карбоната натрия Na_2CO_3 и наливают в каждый стакан воды примерно на 1/4 их объема. Затем полученные растворы сливают вместе, и жидкость становится белой, как молоко. Этот опыт надо демонстрировать быстро, так как карбонат кальция CaCO_3 выпадает в осадок и зрители могут заметить, что это вовсе не молоко. Но если добавить к смеси избыток соляной кислоты, то «молоко», закипев, мгновенно превращается в «газированную воду».

Если к разбавленному водному раствору хлорида бария BaCl_2 добавить раствор сульфата калия MgSO_4 , образуется белый осадок сульфата бария BaSO_4 , похожий на творог.

Задания для болельщиков: «Разгадайте ребус» (за каждый правильный ответ 1 балл в копилку команды), проводятся в то время, когда команды заняты выполнением заданий.



Подведение итогов и награждение победителей.

Используемая литература и ресурсы интернета.

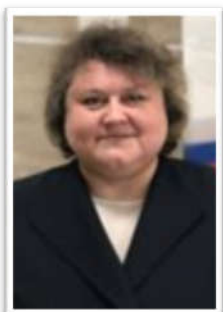
1. Г.П. Хомченко, Ф.П. Платонов, И.Н. Чертков Демонстрационный эксперимент по химии. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1978.
2. Занимательные задания и эффектные опыты по химии/ Б.Д. Степин, Л.Ю. Аликберова. – М.: Дрофа, 2006.
3. М. Ю Горковенко. Поурочные разработки по химии: 8класс.- М.: ВАКО, 2007
4. Я иду на урок химии: Книга для учителя.- М.:Издательство «Олимп»; Издательство «Первое сентября», 1999.- 272с.:ил.
- 5.

**МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОГО СЕМИНАРА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО,
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕДИНСТВО ПОДХОДОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

проведенного совместно с Елабужским институтом (филиалом) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и управлением образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов» Нижнекамского муниципального района 24 декабря 2019 года.

**ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЛЕНАРНОЙ ЧАСТИ
«СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:
ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ
ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА»**

***Савельева Светлана Васильевна,**
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
заместитель директора по НОО
МБОУ «СОШ №36» НМР РТ*



Школьная неуспеваемость и трудности в обучении давно и серьезно волнуют педагогов-практиков. Особенно остро эта проблема обозначилась в последние годы, поскольку количество детей, испытывающих трудности в обучении и имеющих ограниченные возможности здоровья неуклонно растет.

По данным различных исследований от 15% до 40% учащихся начальной школы по тем или иным причинам испытывают затруднения в обучении.

У определенной категории детей уже в дошкольном возрасте обозначились проблемы в восприятии и усвоении информации и дети поступая в школе уже имеют статус ОВЗ. Но большая часть детей выявляется уже во время учебного процесса в школе. Чтобы для ребенка оптимизировать процесс обучения и создать для него определенные условия необходимо получить подтверждение о его проблемах у нескольких специалистов, включая и медицинских работников.

Траекторию работы с такими детьми помогает выстраивать наш Центр диагностики и консультирования. Данные на этот год по нашим детям представлены в таблице. Черным цветом обозначено количество детей, которые на данный момент с подтверждением статуса; красным цветом – дети выявленные и тоже имеют вариант обучения, фиолетовым цветом – завершают обследование и ждем окончательный результат.

Классы	Количество обучающихся	ОВЗ	Нарушение речи	НОДА	ЗПР	Слабовидящий
1	203	14 +1 +1	13		1+1	
2	201	8 +2	6	1	+2	1
3	127	4 +3	1		1+3	2
4	112	5 +1 +3	2	1	2+1	
5	111	4 +1		1	3	
6	113	1 +2			1 +2	

7	75					
8	93	2 +1			1 +1	1
9	81	1 +2		1	+2	
ИТОГО	1116	39 +12 +5	22	4	9 +12	4

Традиционная форма сотрудничества с ЦДиК идет по следующему алгоритму:

1. Выявление детей, испытывающих трудности в обучении или социализации.
2. На школьной психолого-педагогической коллегии этот вопрос обсуждается с родителями, обозначаются пути решения проблемы и, как правило, если прослеживается отрицательная динамика выдается

3. направление в Центр диагностики.

4. По результатам обследования ребенку не присваивается или присваивается

При таком алгоритме зачастую могут прослеживаться следующие недостатки:

- уже на ШППК родители отказываются от психологического сопровождения и не следуют рекомендациям, не проходят диагностику у узких специалистов;

- после обследования родители не доносят в школу заключение, пытаются скрыть полученную информацию;

- столкнулись мы и с такой проблемой, когда нас не удовлетворило заключение центра.

Чтобы минимизировать указанные недостатки в этом учебном году наша работа в этом направлении состояла из следующих этапов.

1. После заседания ШППК мы направили заявки в центр диагностики с просьбой провести совместное заседание. В заявке указали всех детей, которые вызывают у нас тревогу и обнаруживают стойкую неуспешность в обучении или поведенческие нарушения.

2. В октябре провели совместное заседание, заочную диагностику детей, по представленным документам (характеристики, работы учащихся, табеля успеваемости).

- Некоторым детям были рекомендованы занятия со школьным психологом, с педагогами по восстановлению пробелов в знаниях.

- Часть ребят сначала были направлены на медицинское обследование (офтальмолог, психоневролог).

- Другая группа детей была направлена на консультации к логопеду и дефектологу.

- Были ребята, которым выписывалось направление на ПМПК.

По результатам работы был составлен акт.

Родители в течение двух месяцев записывались к специалистам к которым были направлены.

В январе намечено промежуточное совместное заседание по результатам проделанной работы.

3. В ходе работы были проверены дети с базой данных центра и были выявлены дети, родители которых обращались в центр еще и в дошкольном возрасте, но работу в этом направлении не довели до конца или ребенку был присвоен статус ОВЗ, но родители преднамеренно скрывают информацию.

Поэтому большое значение в решении этого вопроса имеет сотрудничество детских садов и школ непосредственно и в этом направлении.

В нашей школе уже второй год действует проект «Я расту» В этом году в него включены кроме нас СОШ №37, детские сады наших микрорайонов – это 90,92,93,95,96. В результате постоянных контактов воспитателей дошкольных групп детского сада и педагогов школ сложились продуктивные формы сотрудничества:

- посещение педагогами занятий в детском саду;

- организация совместных внеклассных мероприятий, экскурсий, театрализованных представлений, мастер-классы для воспитанников детских садов, квесты, соревнования,

- родительские собрания в детских садах, родительские всеобучи;

- совместные методические заседания по решению педагогических вопросов, разработка локальных актов по совместной работе.

И главное – организация психологического и педагогического сопровождения воспитанника детского сада, будущего первоклассника.

Нашей командой было разработано положение об индивидуальной карте развития выпускника дошкольного учреждения. Она является одной из форм психолого-медико-педагогического сопровождения детей, выпускающихся из детского сада и поступающих в первый класс общеобразовательной школы, и может считаться портфолио ребенка.

Основными задачами Карты являются:

- своевременное выявление, предупреждение и динамическое наблюдение за детьми дошкольного возраста;
- комплексная, всесторонняя, динамическая диагностика развития ребенка и его потенциальных возможностей;
- определение специальных условий развития, воспитания, обучения детей дошкольного возраста;
- внедрение современных технологий диагностики и коррекционной работы с детьми;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических и медицинских работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- определение способностей и достижений ребенка.

Карта заполняется в дошкольном образовательном учреждении на 5-7 летнем периоде жизни воспитанника.

Состав специалистов и педагогов, заполняющих Карту, может включать: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, воспитателя.

Карта содержит следующие разделы:

- социальный портрет семьи;
- паспорт здоровья: сведения о состоянии здоровья ребенка, его уровень физического развития (заполняет медицинский работник дошкольного учреждения);
- психолого-педагогическую характеристику: сведения об оценке результатов освоения программы дошкольного образования по всем образовательным областям (заполняют воспитатели), уровень психического развития (заполняет педагог-психолог) и уровень речевого развития (заполняет логопед).
- лист достижений ребенка

Эта карта передается в школу до 1 августа. Данная карта содержит информацию работы воспитателей, логопедов, психологов с семьей по оказанию необходимой психолого-педагогической помощи ребенку в целях создания индивидуального маршрута развития ребенка как будущего школьника.

Результатом совместной деятельности является:

- диагностика психологами детского сада и школы готовности дошкольника к обучению, выявление особенностей развития ребенка.
- педагог до начала учебного года знает своих учеников, выстраивает заранее работу с классом и родителями.

«РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО СТОЙКИМИ ТРУДНОСТЯМИ В ОСВОЕНИИ ООП НОО КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДО И НОО»

Колчина Наталья Серафимовна,
заместитель директора по НОО
МБОУ «СОШ №29» НМР РТ



«Пишет не рука, почерк – это письмо мозга»
А. Р. Лурия, психолог, врач-невропатолог,
один из основателей нейропсихологии

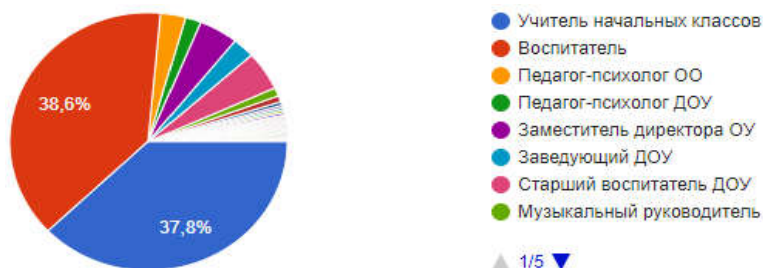
На протяжении последних лет в школе заметно возросло количество обучающихся с ОВЗ:

Период	Всего	ЗПР	ТНР	Зрение	ОДА	Слух
2019/2020	53	22	22	8	1	0
2018/2019	48	22	19	6	1	0
2017/2018	30	13	12	2	2	1
2016/2017	22	11	8	0	2	1

При диагностике будущих первоклассников уже накануне поступления в первый класс в школе имеется примерная картина, которую мы получаем:

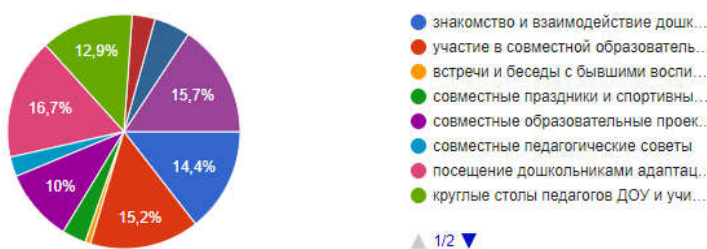
Рекомендации ЦДиК	2017/2018	2019/2020
Занятия с логопедом	23,4%	31,1%
Занятия с психологом	1%	5,4%
Консультация психолога	1%	1,8%
Занятия с дефектологом	0,33%	1,2%
Консультация дефектолога	2%	3%
Консультация невролога	0,6%	2,4%
Консультация ортодонта	0,33%	2,4%
Ожидают ПМПК	4%	6,9%

Кроме того, при проведении мониторинга среди учителей начальных классов и работников ДОУ в сентябре этого года по теме «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием», в котором приняли участие 658 человек, выявлено следующее:



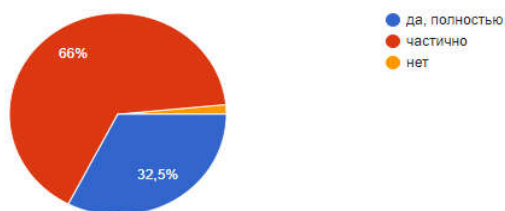
Какие формы взаимодействия по реализации преемственности Вам кажутся наиболее эффективными?

658 ответов



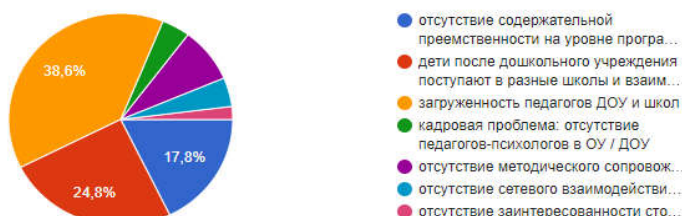
Достигаете ли Вы цели взаимодействия?

658 ответов



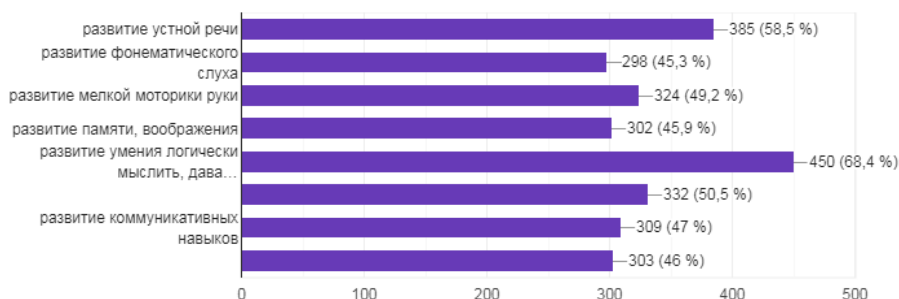
Какие Вы видите проблемы в организации взаимодействия детских садов и школ с целью обеспечения преемственности ДО и НОО?

658 ответов



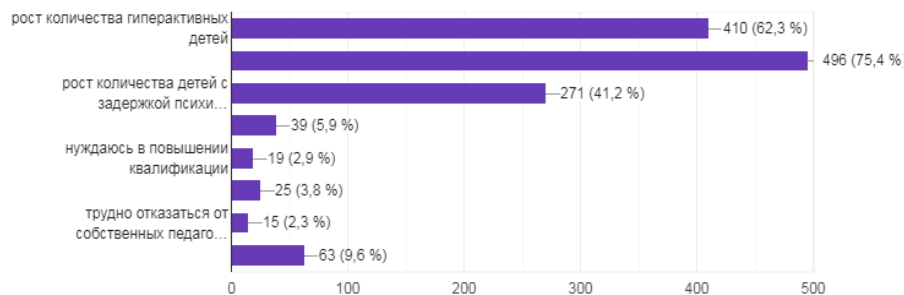
На что необходимо обратить особое внимание при подготовке детей к школе?

658 ответов



С какими трудностями Вам приходится сталкиваться наиболее часто?

658 ответов



В связи с этим особое значение приобретает деятельность школьного психолого-педагогического консилиума, который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Отметим, что грядущий переход на профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, предъявляет новые требования к педагогам, в том числе к учителям начальных классов: применение психолого-педагогической технологии для адресной работы с разными категориями детей, в том числе и с обучающимися с ОВЗ.

На протяжении нескольких лет мы практикуем ранее, уже в первом полугодии первого класса, выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы. Выбор именно этого периода связан с тем, что не всегда информация об уровне развития ребенка, его психофизиологических особенностях доступна нам к моменту начала обучения в школе.

Анализируя работу школьного консилиума за несколько лет, мы пришли к такой классификации всех случаев ОВЗ:

ОВЗ, выявленные в дошкольном периоде

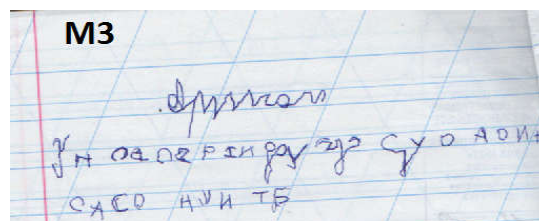
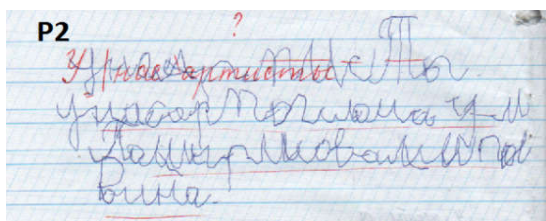
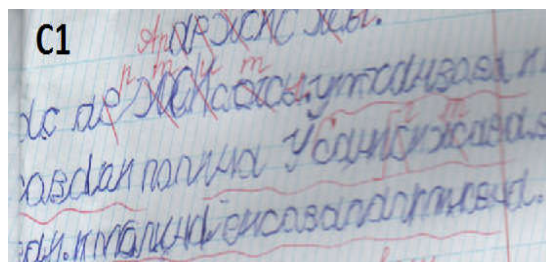
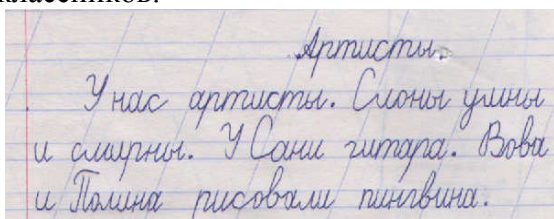
Не выявленные в дошкольном периоде затруднения

Предъявленные родителями в школу к моменту начала обучения

Скрытые родителями

В начале декабря в первых классах учителями ежегодно проводится контрольное списывание текста. Текст выбирается небольшой по объему, с учетом того, написание каких букв изучено к этому периоду.

На следующем слайде представлены вашему вниманию несколько работ наших первоклассников:



Задача консилиума на первом этапе, еще до встречи с родителями, выявить поверхностные причины этого затруднения. Обязательно работы всех учеников первых классов рассматривает логопед. Коллеги, в данном случае мы можем назвать один «симптом» - это затруднение в овладении грамотой. Но, если, например, у симптома – повышенная температура – может быть несколько причин, то и в нашем случае также необходимо найти причину каждого затруднения в отдельности. Для определения образовательной траектории, форм и видов психолого-педагогического сопровождения необходимо собрать дополнительную информацию – «анамнез». Для этого на заседание консилиума приглашаем родителей обучающихся.

Если заседание консилиума плановое, мы встречаемся в этом же составе, приглашаем также учителя, работающего в конкретном классе.

Встреча и беседа с родителями позволяет выявить причины, которые привели к трудностям, сказались на психофизиологическом развитии конкретного ученика.

Стоит отметить, что причины при одинаковом «симптоме» могут быть совершенно различные (интеллектуальные или отсутствие мотивации, например). После выявления причин нами определяется группа риска обучающихся, разрабатывается план работы с ними, определяется формат психолого-педагогического сопровождения.

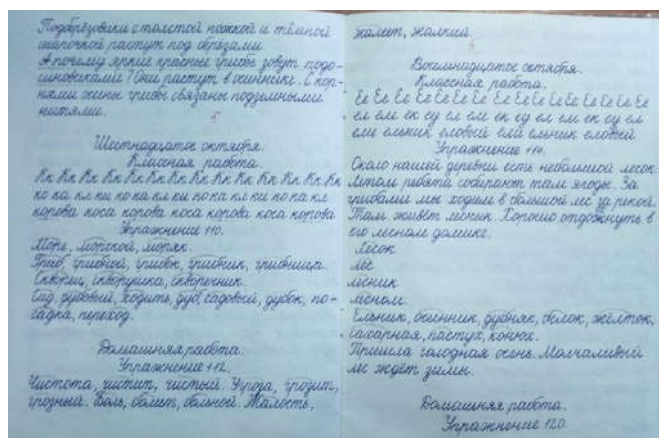
Рассказываю об особенностях детей, не называя имена

Кроме того, необходимо отметить, что необходимо индивидуально подходить к каждому случаю.

На слайде – тетрадь ученика 2 класса 1992 года, ее хранит на память один из учителей начальных классов нашей школы (отметить почерк).

Обратимся к словам А.Р. Лурии «Пишет не рука, почерк – это письмо мозга».

Письмо от руки чрезвычайно полезно для развития мозга. Потому что в этот



момент формируется множество сложнейших нейронных связей, которые просто не могут быть сформированы ни при каких других навыках. Во время письма выстраиваются связи особого рода. Письмо от руки – это чрезвычайно сложный моторный акт, во время реализации которого задействуется максимальное количество зон мозга, что ведет к его развитию. Именно в процессе письма мозг бывает открытым новым изменениям, формированию новых нейронных связей, от которых зависит «качество ума».

«ШАХМАТЫ В ДЕТСКОМ САДУ И ШКОЛЕ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВА»

Агеева Любовь Александровна

*учитель начальных классов первой квалификационной категории,
шахматный тьютор МБОУ «СОШ№9» НМР РТ*



В нижекамском муниципальном районе обучение основам шахматной игры в начальных классах организовано по одному часу в неделю во внеурочное время :

- первые классы: привлечение школьников к игре в шашки;
- вторые и третьи классы: обучение школьников основам шахматной игры.

Обучение проводится на основе программы Федерального курса «Шахматы-школе» (автор Сухин И.Г.)

Для меня, как учителя начальных классов, очень интересно и актуально на основании собственного опыта воспитания, обучения и просто человеческого межличностного общения с детьми проанализировать и выявить, как и каким образом занятия шахматами воздействовали на моих учеников.

Размышляя на эту тему, пришла к формуле, в которой пришлось поработать над третьим компонентом (ПАПА+МАМА+?+ШКОЛА+Я=ШАХМАТНАЯ СЕМЬЯ) Как вы думаете каким? (ДЕТСКИЙ САД). А ведь, действительно, этот компонент очень важен.

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Придя в школу, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий. Все эти качества можно начать развивать в детском саду, включая в план работы шахматный кружок.

Игра в шахматы развивает наглядно - образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, думать на перспективу.

Мнения родителей, детей, педагогов о внедрение шахмат в жизнь ребенка самые разные. Но я полностью согласна с мнением И.Г. Сухина: «Все зависит от ребенка. Есть дети, которые разбираются в фигурках, а есть те, кто уже конкурируют и понимают дисциплину. Главный принцип «Не навреди». Нужно чувствовать ребенка. А именно - не отягощать всех детей турнирами, шахматы должны представлять собой: 1) занятие-сказку; 2) занятие-театр; 3) занятие-игру; 4) занятие-смех; 5) занятие-тайну; 6) занятие без проигравших; 7) занятие – погружение в решение занимательных заданий. Учет всех семи указанных факторов позволяет сделать шахматные занятия здоровьесберегающими». Поэтому свои занятия я стараюсь превратить в праздник, некоторые из них превращаю в мини спектакли, где герои – любимые персонажи детских книг, тоже мечтающие о шахматах. Некоторые занятия заменяю прогулками в Сквер Лемаева, где есть замечательная шахматная доска с фигурами, просмотрами видеоуроков или играми на спортивной площадке.

Какие положительные качества я смогла привить детям во время шахматных занятий и соревнований, а также в процессе простого человеческого общения? Прежде всего, дети, которые смогли полюбить шахматы ,вырастают добрыми, честными, культурными и умными. Когда я обратилась к своим ученикам с вопросом: «Что вам дали шахматы?», получила ответы:

- это помогало мне в школе, в частности - в точных науках, математике, физике;
- шахматы учат думать на перспективу;
- важное качество, которое развили во мне шахматы - это самостоятельность;
- благодаря шахматам, я нашла много добрых товарищей и настоящих друзей.

Не все дети, которые заинтересовались шахматами в начальной школе, посещали шахматные кружки в детском саду, но есть такие, кто продолжил начатое в дошкольном возрасте.

Общаясь с педагогами детских садов и школ, сделала вывод: шахматное образование воспитанники дошкольных учреждений получают по желанию и выбору родителей и самих воспитателей. В некоторых детских садах желающих очень много, в некоторых меньше, в некоторых вообще нет. В школе же шахматный всеобуч обязателен.

Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги школ и детских садов при обучении детей основам шахматной игры схожи:

Это:

- недостаточное владение технологиями и методиками по обучению шахматной игре;
- плохая материальная база для организации ярких, необычных шахматных занятий;
- проблемы с вовлечением родителей в совместный процесс по овладению шахматной игрой.

Поэтому вопрос преемственности по обучению шахматной игре: детский сад – школа очень актуален.

Не смотря на массу конкурсов, мероприятий, проводимых в детских садах и школах, занятость педагогов и родителей, нужно начать прокладывать шахматный мостик с помощью:

- взаимного посещения школы и детского сада шахматным педагогом и воспитателем;
- совместного участия в педагогических советах;
- взаимного консультирования;
- организаций встреч детей и родителей в детском саду и школе с начинающими шахматистами, шахматными педагогами и тренерами.

Что это даст в перспективе?

Воспитанникам:

- расширение кругозора, пополнение знаний, активизация познавательной и мыслительной деятельности; концентрация внимания и развитие умения сравнивать, анализировать, сопоставлять полученные результаты.

Поможет родителям:

- наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников и детей постарше, что дает возможность лучше разобраться в вопросах воспитания и развития ребенка
- раскрыть интересы внутреннего мира ребенка;
- решить задачи, связанные с воспитанием и развитием ребенка
- формировать навыки взаимодействия с собственным ребенком через совместную игровую деятельность;
- устанавливать длительные дружеские связи с другими родителями;
- развивать семейные увлечения.

Педагогам:

- выявление шахматных дарований среди воспитанников;
- систематическое повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов и специалистов;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по обучению игре в шахматы.

Рекомендую обратить внимание на группу в Контакте «Шахматы Нижнекамск», ее организовала педагог дополнительного образования г. Нижнекамска - Мухаметова Айгуль Ильдаровна, эта группа открытая, в нее может вступить каждый желающий. Все события, связанные с шахматами и детьми детского сада и школы нашего города можно наблюдать в ленте событий, а так же можно поделиться своими и найти много единомышленников.

ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Шарапова Ирина Александровна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №9» НМР РТ



Шахматная нотация – специальный язык обозначений, созданный для записей шахматных партий и позиций. Наша задача дать знания юным шахматистам о видах шахматной нотации, научить юных шахматистов определяться, каким видом шахматной нотации записывать

Собственные партии, изучать партии именитых гроссмейстеров и понимать нотацию в шахматной литературе и шахматных журналах, для того, чтобы играть лучше и лучше.

Знакомство с шахматной нотацией начинается после знакомства с шахматной доской, шахматными фигурами и их местом на шахматной доске.

Сначала в игровой форме перед учениками поставлена проблема

В комнате тихо. Петя и дедушка играют в шахматы. Мама посмотрела на часы и сказала, что Пете пора ложиться спать. Петя не успел доиграть партию с дедушкой и расстроился. Мама сказала: «Не грусти - доиграешь завтра! А сейчас убирай шахматы со стола». «Но я забуду к завтрашнему дню положение фигур. Как же мы с дедушкой продолжим игру?» - спросил Петя.

- Можно ли помочь Пете? Как?

- **Правильно. Надо записать местоположение шахматных фигур на доске. А поможет Пете знание шахматной нотации.**

Так ученики знакомятся с понятием «шахматная нотация» - это система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на доске.

Отправляясь в путешествие по Шахматному городу, учитель показывает детям улицы-вертикали и дома – горизонтали.

Так, каждая клетка на доске получает свой адрес.

Например, король живет на улице b в доме №7 или ферзь живёт на улице c в доме №4. Но такое предложение можно записать и короче с помощью следующих сокращений:

Кр-Король, Ф-Ферзь, Л-Ладья, С-Слон, К-Конь, п.-пешка

Обращаем внимание, что король и слон начинаются с одной буквы, но в коРРРоле хорошо и раскатисто звучит Р, поэтому пишем в обозначении Кр.

Затем, поиграв в дидактическую игру «Шахматный почтальон», где отрабатывается навык находить нужную улицу и дом по записанным адресам, стараясь не перепутать буквы и не съехать в сторону при подъёме по вертикали, переходим к правилам шахматной нотации.

Объясняем учащимся: «Для чего надо научиться записывать позицию? Шахматная партия часто продолжается достаточно много ходов. На одном занятии ты можешь не успеть закончить партию. А обыграть своего противника тебе очень хочется. К тому же он почему-то не хочет сдаваться. Что делать?

Необходимо записать позицию своих и чужих фигур, и при этом надо не пропустить ни одной пешечки. Иначе придётся играть без них, и результат партии может измениться».

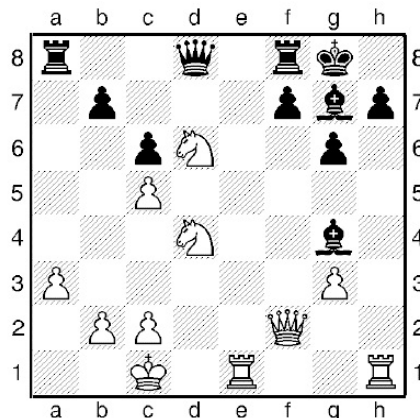
Чтобы никого не пропустить и правильно записать позицию, надо соблюдать **ТРИ важных правила:**

1. Первыми записывают БЕЛЫЕ фигуры, затем ЧЁРНЫЕ. Необходимо записать положение и своих, и чужих фигур - вдруг противник специально «забудет» свою тетрадь.

2. Записывают фигуры по СТАРШИНСТВУ: Король - ферзь - ладья - слон - конь - пешки.

3. Если у тебя несколько одинаковых фигур (пешек), то их надо записывать в АЛФАВИТНОМ порядке от «а» к «h».

Давайте попробуем вместе записать эту позицию - она из недоигранной юными шахматистами партии.



Начинаем с **белых**: **Крc1, Фf2, Ле1** (первой мы записали именно эту ладью – она по алфавиту ближе к вертикали «а»), **Лh1, Ке4** (этот конь ближе к первой горизонтали), **Ке6**. С фигурами, кажется, всё. Что дальше?

Не забудь про пешки, они хоть и маленькие, но тебе пригодятся: **пп.** (буквы «пп.» пишем лишь раз): **а3, b2, c2, c5, g3**.

Чёрные фигуры запиши самостоятельно в своей тетрадке, а затем сверь с нашей записью.

Чёрные: Кpg8, Фd8, Ла8, Лf8, Cg4, Cg7; пп. b7, c6, f7, g6, h7.

Несколько полезных советов:

Снимай только записанные фигуры! Записал короля, снял его с доски, затем ферзя, дальше... пока на доске не останется фигур.

Если занятие близится к концу, то оставь пять минут на запись отложенной партии.

Проверь себя. Чаще всего у начинающих встречаются такие ошибки:

1. Путаем Короля и Коня (забываем писать маленькую «р» у короля. Пишем «К» вместо «Кр»).

2. Забываем последовательность и записываем все фигуры в разноряд.

3. Ленимся записать позицию соперника.

Обязательно укажи имена и фамилии противников - кто с кем играл.

Не расстраивайся, если у вас с противником не совпадает запись отложенной партии. Восстановить позицию можно и по ходам!

На этапе закрепления детям можно предложить дидактическую игру «Дождик». Говорите, что прошёл сильный дождь и смысл записанную позицию в нашей тетради. Запись исчезла, но фигуры на доске стоят. Надо восстановить запись позиции в тетради.

Дети работают в паре, а потом сверяют свои работы с записью на доске.

На следующем этапе знакомим с типами записей ходов фигур, чтобы показать их перемещение, а также для решения шахматных задач.

Полная запись ходов состоит из:

1. Номер хода
2. Тип ходящей фигуры (сокращение)
3. Клетка, с которой сделан ход
4. Далее при простом ходе ставится **тире (-)**, при взятии фигуры **двоеточие (:)**.
5. Клетка, на которую сделан ход
6. Если сделан шах ставится **плюс (+)**, двойной шах – **два плюса (++)**. Если поставлен мат ставится **крестик** или **знак умножения (x)**. Если ничья – **знак уравнения (=)**.
7. Короткая рокировка записывается как два нуля (0-0), длинная – три нуля (0-0-0).

Короткая запись ходов:

1. Номер хода
2. Тип ходящей фигуры
3. Клетка на которую сделан ход

При ведении комментариев к шахматной партии используются знак восклицания или знак вопроса.

! – сильный ход.

!! – очень сильный ход

- ? – слабый ход
 ?? – очень слабый ход
 !? – интересный ход
 ?! – рискованный ход

Для примера запишем нотацию «детского мата»:

Полная запись ходов:

Номер хода	Белые	Черные
1.	e2-e4	e7-e5
2.	Cf1-c4	Kb8-c6
3.	Фd1-h5?!	Cf8-b4??
4.	Фh5:f7x	

Результат: 1:0

Сокращенная запись ходов:

Номер хода	Белые	Черные
1.	e4	e5
2.	Cc4	Kc6
3.	Фf3?!	Cb4??
4.	Ф:d7x	

Результат шахматной партии записывают так:

- 1:0, если победили белые
 0:1, если победили чёрные
 1/2: 1/2, если сыграно вничью

МАСТЕР – КЛАСС: «ШАХМАТНЫЙ КВЕСТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ».

Никонорова Марина Владимировна,

учитель начальных классов, первой квалификационной категории

Рахова Елена Васильевна,

учитель начальных классов, первой квалификационной категории

МБОУ «СОШ №21», НМР РТ

Аннотация мастер – класса.

Шахматы – это древняя интеллектуальная игра. Занятия по обучению игре в шахматы развивают у детей различные виды мышления, увлекают их в активную познавательную деятельность, учат работать самостоятельно, формируют в детях организованность, внимательность, усидчивость, уверенность в собственных силах.

На своих шахматных уроках мы широко используем различные приёмы для привития интереса к данной игре. Творческий процесс на занятиях по обучению игре в шахматы легко сочетается с использованием занимательного материала: это кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины, головоломки, лабиринты. Особенно нашим детям нравится проведение шахматных квестов.

Что такое квест?

Квесты – это игры с большим числом головоломок и испытаний. Задания связаны между собой какой-либо тематикой, общей целью. Дети любят разгадывать тайны, идти к цели и получать в результате желанный приз. Учитывая увлечения, интересы своего класса, мы проводим квесты для разнообразия форм работы на уроках обучения игре в шахматы и для проверки умений применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.

Сегодня мы предлагаем вам поучаствовать в шахматном квесте: «Белая и чёрная пешка борются за звание королевы шахмат».

Ход квеста.



(Перед началом игры участники делятся на две команды – команда «Белая пешка», команда «Чёрная пешка»)

I. Организационный момент.

- Перед вами тайное письмо. Вам необходимо проявить надпись на листе при помощи огня.
- Какое слово вы прочитали? (Дебют)
- Что такое дебют? (Начало игры).
- Вот и начнём нашу игру. В каждом испытании вы получаете инструкцию для выполнения задания. Чья команда правильно и быстро выполнить задание, ей разрешается сделать ход своей пешкой на шахматной доске. Та команда, чья пешка быстрее доберётся до границы доски и превратится в ферзя, побеждает в квест - игре.

II. Проведение игры

1. Викторина «Заморочки из бочки»

Инструкция: «Прочитать вопрос и дать правильный ответ»

- Какие девушки- спортсменки внимательнее всех следят за своими фигурами? (Шахматистки)
- Не только первое выступление артиста на сцене, но и начальная стадия шахматной и шашечной партии? (Дебют)
- Какое слово хорошо знакомо не только студентам театральных вузов, музыкантам, художникам, но и шахматистам? (Этюд)
- Удел шахматного тугодума – это ... Что? (Цейтнот)
- Сколько видов рокировок существует в классических шахматах? (Две).
- Назовите самую «грамотную» шахматную фигуру? (Конь)
- Сколько очков получает шахматист за ничью в партии на официальных соревнованиях? (0,5)
- Какого цвета шахматной фигуры у игрока, начинающего партию первым? (Белые)
- Лёша выиграл 2 партии, Валя проиграл 2 партии. Одну партию они сыграли вничью. Сколько партий в шахматы сыграно? (3)
- Первым ходом даже гроссмейстер может сдвинуть с места только пешку и эту фигуру. Какую? (Конь)

2. Задание «Лабиринт» (Каждой команде даётся шахматная доска с готовым лабиринтом, где некоторые поля закрыты)

Инструкция: «Помогите пешке пройти по шахматной доске, минуя препятствия, и получить подарок».

3. Конкурс «Художественный» (Команды получают листы цветной бумаги с нанесенным силуэтом ферзя)

Инструкция: «За 1 минуту воссоздайте мечту пешки, используя гуашь и ватные палочки и можно уверенно продвигаться вперёд»

4. Конкурс «Загадка» (Игроки каждой команды получают загадку, слова, которой записаны в обратном порядке)

Инструкция: «Перед вами загадка, вам придётся постараться, чтобы её прочитать, а потом отгадать».

5. Задание «Шифровальщик» (Команды получают листочки с шифром 95385449)
Инструкция: «Восстановите слово, записанное с помощью кнопок телефона»

6. Конкурс «Сюрприз в шкатулке» (В шкатулке с крупой находится фигура ферзя, который ставится на место пешки)

Инструкция: «Найдите сюрприз в шкатулке»

III. Подведение итогов игры. Рефлексия.

МАСТЕР – КЛАСС «ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ».

Тальянцева Вера Ивановна,

*учитель начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «Старошешминская средняя
общеобразовательная школа» НМР РТ*



Цель: Познакомить с опытом работы по использованию методических методов и приемов по здоровьесбережению в образовательном процессе.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях.

Исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в 1-е классы, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения детей в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, поэтому я уделяю большое внимание здоровью своих учащихся.

Кабинет хорошо освещён...

Ну что ж? Пожалуй... начнём.

- О! Простите! Я забыла поздороваться.

- Здравствуйте!

Что такое «здравствуйте» ?

Лучшее из слов.

Потому что «здравствуйте»

Значит «будь здоров !».

- Поэтому нет ничего страшного, если вы в течение дня с кем-то поздоровались несколько раз.

Это значит, что вы просто желаете этому человеку здоровья.

- А сейчас, пожалуйста, распределитесь ПАРАМИ.

- Улыбнитесь друг другу.

- Представьте, что сегодня у вас у всех ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ.

- Поздравьте друг друга и пожелайте чего-нибудь друг другу.

- Скажите, пожалуйста, чего вы пожелали своей соседке?

- А вы ей в ответ чего пожелали?

Вы все друг другу в первую очередь желали здоровья.

А вот на вопрос почему? ответ найдете из ПОСЛОВИЦ, которые вы сейчас составите из слов.

- Разделитесь, пожалуйста, на 3 ГРУППЫ.

1.Здоров будешь – всё добудешь!

2.Здоровому всё здорово!

3.Здоровье всего дороже!

- 1 группа, как вы поняли свою пословицу?

- 2 группа, объясните вторую пословицу.

- 3 группа, а вы согласны с третьей пословицей?

Вот потому-то вы и желали друг другу здоровья!

- А теперь попробуйте сформулировать тему мероприятия.

О чём идет речь?

«Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе».

- Представьте, что вы сейчас будете писать в ТЕТРАДИ.

- Поэтому давайте вспомним, как нужно ПРАВИЛЬНО СИДЕТЬ во время письма.

Спина касается спинки стула и одновременно между грудью и партой проходит кулачок.

Ноги стоят на полу, голова чуть-чуть наклонена вперед.

Если вы всегда будете так сидеть, то у вас будет правильная и красивая осанка, сможете избежать сколиоза, а также это положительно скажется и на зрении.

- Кстати, давайте дадим отдых вашим глазам

Без гимнастики, друзья,

Нашим глазкам жить нельзя!

Раз - налево, два - направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

- Обратите внимание на цвет, в который окрашены стены:

Оттенки зелёного способствуют развитию учащихся, жёлтый цвет вызывает радость, а синий цвет нагоняет сонливость.

Итак! Вы ж как будто бы писали, ваши ПАЛЬЧИКИ устали,

- давайте дадим им отдых.

Поставили руки на локти.

Раз - сгибаем мизинцы обеих рук,

два – сгибаем безымянные пальцы обеих рук,

три – сгибаем средние пальцы,

четыре – сгибаем указательные пальцы,

пять – сгибаем большие пальцы.

Сгибаем пальцы и говорим: 1,2,3,4,5 - пальчики ушли все спать.

Наши ручки встрепенулись, снова пальчики проснулись.

Молодцы!

Физкультминутка

Вы сидели, вы устали. Дружно все тихонько встали.

- Повторяйте движения за детьми.

- А помните, что случилось с мальчиком, который не послушался своей старшей сестрицы и попил водицы из копытца?

- В кого он превратился?

- Какой можно сделать вывод?

(Пить нужно только чистую воду!)

Скоро пойдём в СТОЛОВУЮ, но перед этим нужно вспомнить, как нужно ходить по коридору.

- Шагом или бегом?

- А почему шагом?

Правильно!

- Прежде, чем сесть за стол, что нужно сделать?

- А почему надо МЫТЬ РУКИ?

- Давайте ещё вспомним, как нужно вести себя за СТОЛОМ?

Молодцы! Какие вы умные!

После обеда мы с вами выйдем на ПРОГУЛКУ.

А пока мы гуляем, наш кабинет будет ПРОВЕТРИВАТЬСЯ.

- Что обычно делаете на прогулке?

- А для чего нужно каждый день гулять?

(Чтобы быть здоровыми, чтобы поддерживать своё здоровье!)

Вот послушайте ЛЕГЕНДУ «О Богах и здоровье человека».

На горе Олимп давным-давно жили Боги и стало им скучно. Тогда решили они создать человека и поселить его на планете Земля. Стали Боги решать, каким человек должен быть.

«Человек должен быть сильным», - сказал один из богов.

«Человек должен быть умным», - добавил второй.

«Человек должен быть здоровым», - высказался третий бог.

«Но если Человек будет обладать всем этим, то он будет подобен нам», - возразил один бог.

И решили они спрятать главную ценность человека – здоровье.

Долго они решали, куда бы спрятать здоровье?

«Глубоко в синем море», - предлагали одни.

«На самой высокой горе», - вносили предложение другие.

«Здоровье нужно спрятать в самого человека», - предложил один из богов.

И все с ним согласились. С тех давних времён так и живёт человек, пытаясь найти своё здоровье. Только далеко не каждый человек может найти и уберечь бесценный дар богов – здоровье.

Сейчас получите ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (карточки - тест).

- Выполните тест и узнайте, как вы относитесь к своему здоровью.

(А что это за коробка?)

Сейчас посмотрим... (из коробки вылетает шарик)

Ах! Не сберегла! Улетел!

Вот и здоровье может уйти от нас, если к нему халатно относиться, если не беречь его.

Назад его уже вернуть нельзя. Так что берегите своё здоровье и будьте здоровы!

ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Бадулина Юлия Олеговна,

учитель начальных классов МБОУ «Лицей №14» НМР РТ



Мелкая (тонкая) моторика рук - это способность выполнять точные скоординированные действия пальцами и кистями.

Владея рукой, ребенок в процессе своего **развития** становится более самостоятельным, автономным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

Навыки **мелкой моторики** необходимы не только в быту, они оказывают большое влияние на процесс обучения ребенка:

- *при обучении письму и рисованию*: от степени **развития этих навыков** будет, в частности, зависеть почерк человека;

- *при развитии речи*, так как зоны коры головного мозга, отвечающие за эти функции, расположены очень близко друг от друга;

- *при развитии памяти, внимания*, расширении словарного запаса.

Понимая значимость этой работы, в детском саду воспитатели развивают мелкую моторику через игры с мелкими предметами: конструирование, игрушки-шнуровки, аппликации, пластилинография, различные техники рисования и пр.

Мы, учителя начальных классов, чтобы продолжить развивать мелкую моторику обучающихся, используем почти те же самые приемы, но связываем их с урочной деятельностью на разных этапах урока.

На организационном этапе, этапе физкультминуток можно использовать массаж с помощью мячика Су-джок.

Попробуйте взять шарик и покатайте его между ладонями – тут же ощутите прилив тепла и лёгкое покалывание. Его остроконечные выступы воздействуют на биологически активные точки, неизменно вызывая улучшение самочувствия, снимая стресс, усталость и болевые ощущения, повышая общий тонус организма, увеличивая работоспособность.

Чтобы процесс массажа не показался детям скучным, используется стихотворный материал, потешки, песенки и одновременно с массажным эффектом происходит автоматизация звука в речи, развивается память и внимание.

Умелыми пальцы становятся не сразу. Главное помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковые разминки должны проводиться систематически.

Упражнения выполняются в течении 1-2 минут.

Так же можно использовать на физкультминутках не только потешки и песенки, но можно и прописать букву или цифру ладошкой, чередуя руки. Так вы развиваете не только моторку,

но и активизируете оба полушария мозга. Попробуйте сами возьмите и пропишите букву М или цифру 5.

На этапе закрепления пройденного материала можно использовать игрушки-шнуровки, необходимо шнурком соотнести правильные ответы. Перед вами дощечки на них есть задания по различным предметам. Давайте выполним их. У кого-то изображены картинки, помогите каждому животному найти свою семью, используя шнурок. У кого-то примеры и ответ соотнести так, чтобы получились верные равенства. А у кого-то слова с пропущенной орфограммой, найдите нужную букву, вспоминая орфограммы, которые мы проходили.

Данный метод можно использовать по окружающему миру, математике и прочие. В процессе игры идет не только закрепление пройденного материала, но и совершенствуется координация движений и гибкость кистей рук.

На этапе изучения нового материала. Хорошо использовать метод конструирования. Изучая новую букву с обучающими, предложите ее сначала сконструировать с помощью лего, но сохранить характеристику звука. Например, с буквой Ч, коллеги перед вами лего, сконструируйте по памяти макет данной буквы, но и не забудьте показать в своей модели какой это звук.

В данной игре ученик пытается предположить какой это звук и вспомнить, модель буквы. Так ребенок ставит себе проблему и решает ее сам, а главное развивает моторику рук, логическое мышление.

Так же на методе конструирования можно использовать пирамиды с помощью кубиков, тут можно работать даже в паре, посмотрите на вашем столе есть дощечки, и на них есть изображения сказки, давайте с вами построим пирамиду и восстановим правильный ход событий. **Его можно использовать на этапе первичного закрепления сказки.** Так же этот метод можно использовать на **этапе определения темы урока.** Вы раскладываете домино с разбитыми картинками, и они должны составить одно целое и определить, что же они будут проходить. Данная игра позволяет совершенствовать координацию движения, логическое мышление.

Следующий метод является новым, его можно использовать на любых этапах и на любом уроке это **водная мозаика**. Давайте представим, что сейчас урок письма, мы изучаем с вами написание письменной заглавной буквы Г. На этапе изучения нового, после того как учитель показал ее детям, он применяет метод воображаемого письма, но сейчас мы можем прописать их с помощью мозаики, но фишка тут в том, что мозаику надо брать пинцетом. Попробуйте сами, после того как вы слепили пошпикайте водой через 10 минут бусинки вступят в реакцию и они слипнутся. После того, как она застынет, вы сможете отлепить ее. Этот же метод можно использовать так же, когда вы пройдете все буквы и сделать свой коллективный проект - раздать каждому по букве и собрать потом весь алфавит.

Работа над развитием мелкой моторики это не только процесс обучения ребенка, но и, безусловно, здоровьесберегающая технология.

УЧИМСЯ, ИГРАЯ!

Ермола Вера Владимировна,

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №9» НМР РТ*



О роли шахмат в формировании подрастающего поколения президент Международной шахматной федерации (ФИДЕ) Кирсан Илюмжинов выразился:

- Шахматы - чуть ли не единственная чисто соревновательная, т.е. наглядная форма фиксации интеллекта личности.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине и т.д.

Сегодня я хочу вас познакомить с системой работы по обучению младших школьников игре в шахматы.

Предложенный вам опыт составлен на основе программы «Шахматы, первый год» Игоря Георгиевича Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок: широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

С чего следует начинать обучение шахматной игре в младшем школьном возрасте? Интерес к игре в шахматы у одних детей проявляется самостоятельно, под некоторым влиянием родных и близких, друзей, телевизионных передач, у других его можно вызвать, сформировать незаметно для ребенка. И то и другое приемлемо. Шахматы должны постепенно стать продолжением детских игр и забав. Какой-либо «принудительный элемент» здесь должен на чисто отсутствовать, ни в коем случае не приниматься на вооружение тренером.

Я использую методику обучения игре в шахматы в несколько этапов:

I этап- путешествие в Шахматное королевство.

С чего начать? С игры! Но не в шахматы, а в знакомство с историей возникновения шахмат, с шахматной доской. Ни в коем случае нельзя ставить перед детьми начальную позицию шахматной партии и тут же объяснить, как ходят фигуры. Дети редко понимают смысл объяснения и теряют интерес к шахматам. Я начинаю обучение со знакомства с историей возникновения шахмат, читаю сказку-легенду, чтение сопровождаю слайдовой презентацией или видеофильмом.

Далее знакоблю детей с шахматной доской. Необходимо каждому ребенку для наглядности раздать шахматное поле. Необходимо научить детей ориентироваться на шахматной доске: отличать белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ.

При объяснении особенностей шахматной доски дети должны видеть наглядные примеры на рисунках, или через интерактивную доску. Все направления дети должны повторять фигурой на своей доске.

II этап – знакомство с шахматными фигурами.

Для первоначального знакомства с шахматными фигурами предпочтительны деревянные фигуры крупного размера, с диаметром основания 3–4,5 см, строгой формы, можно использовать и гигантские ростовые шахматы. Нужно не просто показать фигуру, надо рассказать о фигуре сказку, показать ее домики, где она живет на шахматной доске, нарядить ее, начать охотиться за ней. Эффект от игрового метода изучения шахмат-по частям велик. Постепенно ребята заинтересовываются игрой в шахматы.

Начинаем мы изучать шахматные фигуры с короля.

Вот про него сказка, стихотворение:

Не король, а тихоход,

Черепашкою ползет.

Во все стороны – на шаг.

Вот такой король чудак.

Передвинуть короля на одну клеточку в состоянии и трехлетний ребенок. С этого начинается первая игра, называется она «Чей король придет первым на волшебные поля противоположной стороны».

Когда мы научились играть королем, мы ставим на доску пешки.

После того, как познакомились с пешками, знакомимся с ладьей. Играем пешками, королем, ладьей.

Когда освоили ладью, ставим на доску следующую фигуру. Опять с ней знакомимся, учим стихотворение, играем. На каждом занятии идет игра с уже заученными фигурами.

Так, постепенно, шахматная доска заполняется, постепенно развивается внимание детей. Дети начинают понимать правила игры, логику игры. Все это дает мощный тренинг для развития их интеллектуальных способностей. И когда через несколько месяцев дети играют уже всеми фигурами – это значит, что скачок в интеллектуальном развитии уже произошел.

Не все дети сразу же способны запомнить названия конкретных шахматных фигур. Даже не всегда можно проверить, усвоили ли они это. Ведь если напрямую спросить названия фигур у ребенка, он может и не ответить. Это ему скучно! Поэтому и узнать, какие из шахматных фигур запомнил ребенок, и закрепить пройденный материал лучше всего в игре. На выбор поиграем с детьми в следующие игры-задания:

“Волшебный мешочек”. По очереди прячем в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просим малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позволим и ребенку прятать фигуры, а сами угадываем, какая фигура в мешочке. Иногда и мы можем не угадать, и малыш с восторгом укажет на нашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

“Шахматный теремок”. Сделаем из деревянной шахматной доски - теремок. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на - теремок и уронить его, а остальные фигуры помогут - теремок - построить – поднять.

“Шахматный колобок”. Дидактическую игру-инсценировку сказки - Колобок можно провести так: - дед-король, - баба - ферзь, - заяц - пешка, - лиса – конь, - волк – слон, - медведь-ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки - лиса колобка не съест – колобок от не убежит.

“Шахматная репка”. Посадим - репку – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: - дед – это король, - бабка – ферзь, - внучка – слон, - Жучка – конь, - кошка – ладья, - мышка – пешка.

“Большая и маленькая”. Поставим перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросим выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур.

“Запретная фигура”. Поставим шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По нашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме - запретной, которая выбирается заранее. Вместо названия - запретной фигуры надо сказать - секрет. Затем поменяемся ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда - ошибаемся. Если ребенок не заметит нашу ошибку, сами указываем на нее.

“Что общего?”. Возьмем две любые шахматные фигуры и спросим малыша: - Чем они похожи? Чем отличаются? (цветом, формой).

“Белые и черные”. В беспорядке поставим на столе по шесть разных белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставим в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: - Белый ферзь. Ребенок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета, обязательно называя ее. Например: - Черный король. Затем новую шахматную фигуру представляем мы и т.д.

“Угадайка”. Загадаем какую-нибудь шахматную фигуру и спрячем ее в кулаке. Предложим ребенку догадаться, что это за фигура. Когда ребенок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т.д.

“Куча мала”. Все шахматные фигуры лежат в куче. Мы закрываем глаза, берем какую-нибудь из фигур и ощупываем ее. Выбранную шахматную фигуру мы умышленно называем неправильно, открываем глаза и спрашиваем ребенка: - Так? Малыш поправляет нас. Затем поменяемся ролями

Содержание игр можно интегрировать в разные виды занятий, так на математике: дети считают шахматные фигуры, придумывают задачи о них, рисуют шахматные доски на листе бумаги в клетку. На занятиях по обучению грамоте можно предложить детям «Игру в слова» (изменить одну букву в названии шахматных фигур). Например, печка (пешка, бадья (ладья, корь (конь). Называть шахматные фигуры, в названиях которых четыре, пять, шесть букв (слон, конь; пешка, ладья, ферзь; король). На занятиях по развитию речи придумать загадки, сказки о шахматах, на занятиях по изо деятельности нарисовать или слепить шахматные фигуры. На физкультурных занятиях ребятам нравились игры «Найди шахматную фигуру и промолчи». «Раз, два, три - к шахматной фигуре, беги», «Чья команда быстрее соберется» и другие. Когда дети запомнили названия фигур, их отличительные особенности, особенности хода можно переходить к турнирам.

Путешествуя по Шахматному королевству детей необходимо знакомить не только с шахматными фигурами, но и с выдающимися шахматистами: Александр Алехин, Василий Смыслов, Роберт Фишер, Михаил Таль, Гарри Каспаров, Анатолий Карпов. Рассказывать детям интересные факты из их жизни. Например, Анатолий Карпов играть в шахматы научился, когда ему не было и пяти лет. Играть в шахматы научил его отец. Анатолий Карпов всегда помнил слова отца: «Без проигрыша нет и побед!» Анатолий Карпов – выдающийся советский гроссмейстер, двенадцатый чемпион мира, носивший это звание много лет (1975 – 1985 г.)

На первых порах не рекомендуется предлагать детям играть всеми фигурами. Соблюдая это условие, дети постепенно приучаются видеть всю доску, а также отдельное поле (клеточку), равномерно распределять внимание по всей доске. Постепенно количество знакомых и разученных пешек и фигур увеличивается до полного комплекта, и только тогда можно приступить к игре вначале всеми пешками, а затем пешками и фигурами. Важно, чтобы дети твердо усвоили согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.

III – знакомство с шахматными позициями.

На данном этапе повторяется все, что было пройдено ранее, для восполнения возможных пробелов и закрепления полученной информации. Убедившись в том, что дети освоили материал, можно подготовить и провести на одном из занятий шахматную викторину (на знание правил игры в шахматы), а после и шахматный турнир.

Повторяются следующие темы.

- Поля.
- Горизонталь.
- Вертикаль.
- Диагональ.
- Центр.
- Ходы фигур, взятие.

Для лучшего запоминания начальной расстановки хорошо использовать любой известный стишок на эту тему, например вариант шахматиста Г.Зенкова:

«По краям доски ладьи
Ставим мы как башни.
Следом, словно для погони
Встанут тут красавцы кони.
За конями и слоны
В строй скорее встать должны!
Не забудь взять на заметку,
Что с ферзями делаю:
Черный встал на черной клетке,
Белый любит белую!
Заполняй ряды скорей-
Ставь на место королей!
Закаленные в боях
Все фигуры на местах
Перед ними есть стена-
Восемь пешек, как одна».

Для расширения знаний игры в шахматы вводится еще одно доступное для детей правило – это рокировка.

Рокировка – это ход двумя фигурами сразу: королем и ладьей, когда ладья подставляется сбоку от своего короля и король ставится с противоположной стороны от ладьи, перешагивая через нее.

IV этап- это проведение турниров, соревнований. Однако, во время обучения не следует часто проводить турниры, это может отрицательно сказаться на психике ребенка. Ведь в конечном итоге моя сверхзадача как педагога не только научить ребенка играть в шахматы, а создать условия, при которых интеллектуальная работа приносит ему радость.

Все дети изначально талантливы. Ребенку и учителям надо усвоить известную истину: шахматы дело интересное, но и сложное, шахматы – каждодневный труд, труд упорный и настойчивый

Эта идея Сухомлинского, на мой взгляд, гениальная идея: «Ребенок должен получать радость от интеллектуального труда!»

Использование элементов шахматной игры в развитии интеллектуальных способностей школьников способствует: обобщению, систематизации и апробации методов и приемов развития логического мышления; повышению уровня подготовки школьников к усвоению математических знаний; формированию умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Игра в шахматы решает сразу несколько образовательных задач:

Познавательную: расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление, наблюдательность и внимание.

Воспитательную: вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость. А также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическую: играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляют ему истинное удовольствие, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской. Среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться».

Коррекционную: помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Из вышесказанного следует, что шахматы могут служить хорошим тренажером развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания.

«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Носова Любовь Леонидовна,

*учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ №10» НМР РТ*

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л.С. Выготский



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что «Дошкольное образование становится уровнем общего образования», а «Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными».

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Понятие преемственности трактуется как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. это

связь между различными ступенями развития. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФГОС НОО – важный этап преемственности дошкольных групп и школы.

ФГОС ДО направлен на решение следующих задач:

➤ Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: ДО и НОО.

➤ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Преобразования в жизни России и мирового сообщества привели к серьезным изменениям в системе дошкольного и начального общего образования.

❖ Преемственность ДО и НОО выступило в качестве одной из важнейших предпосылок создания и введения ФГОС для ДО, что обеспечит преемственность ДО и НОО на практике и позволит перевести ее на более качественный уровень.

❖ Преемственность способствует созданию условий для того, чтобы ребенок от доминирующей в дошкольном возрасте игровой деятельности смог без труда перейти к доминирующей в школьном возрасте учебной деятельности.

❖ Следуя ФГОС, образовательные программы для ДО должны быть с более выраженной направленностью на реализацию преемственности ДО и НОО.

❖ Переход дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников ДО и НОО.

❖ В настоящее время важнейшим приоритетом образования в России является обеспечение **качества образования**, условием достижения которого выступает **непрерывное образование**. Приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено **формирование умения учиться**, которое для дошкольников выражено в развитии любознательности, способности самостоятельно решать творческие задачи, формировании творческого воображения, развития коммуникативности.

❖ Важное значение имеет наличие у каждого ребенка равных стартовых условий для обучения в начальной школе: формирование фундаментальных личностных качеств, показателей, указанных в целевых ориентирах (формирование предпосылок к учебной деятельности) на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности ДО и НОО.

Основными ориентирами преемственности ДО и НОО являются:

- Определение общих и специфических целей
- Обновление содержания образовательных программ, направленных на формирование новой системы ценностей
- Единый системно-деятельностный подход
- Связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации)

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные в ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность процесса обучения и воспитания.

Преемственность в работе дошкольных групп и начальной школы – залог успешного обучения, воспитания и развития личности ребёнка. Обеспечение преемственного перехода ребёнка на следующую ступень образования – цель совместной работы дошкольных групп и начальной школы.

Самым важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующей мотивации и желания учиться.

Предпосылками возникновения этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства общее желание поступить в школу, приобрести почетное в глазах детей положение ученика и, с другой – развитие любознательности, умственной активности, что проявляется в живом интересе к окружающему, стремлении узнавать новое.

Обозначив и осознав данную проблему, психологи, логопеды, учителя начальной школы, воспитатели и родители дошкольных групп должны наладить плодотворное сотрудничество, в ходе которого решаются следующие задачи:

- установление единства стремлений и взглядов на процесс обучения и воспитания между дошкольными группами, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников процесса обучения и воспитания – воспитателей, учителей, психологов, логопедов, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей

Самой главной задачей дошкольной подготовки является создание общей положительной направленности будущего ученика на школу.

Именно поэтому с октября по апрель в нашей школе мы реализуем программу социально-педагогической направленности «Дошкольная подготовка». Составлена она учителями начальных классов и рецензирована кандидатом педагогических наук, доцентом Нижнекамского института информационных технологий и телекоммуникаций С.Р.Новиковой.

Цель программы - мягко подготовить ребенка к началу обучения, заинтересовать его в получении знаний, дать возможность постепенно войти в новую жизнь. Таким образом, **ожидаемым результатом** программы является сокращение периода адаптации первоклассников к условиям школьной жизни.

Программа «Дошкольная подготовка» реализует **принцип преемственности**, решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования, создает условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, формирования интеллектуальных и коммуникативных навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира - дошкольного и начального образования. Поэтому в основу данной программы заложен **принцип развивающего обучения**. Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Программа предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью.

Программа социально-педагогической направленности «Дошкольная подготовка» рассчитана для детей 6-7 лет и включает в себя 4 курса.

Учебный план программы «Дошкольная подготовка»:

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов	Ведет занятие
1	Развитие логики	20	Учитель начальных классов
2	Развитие речи	20	Учитель начальных классов
3	Звуковые дорожки	10	Логопед
4	Я взрослею	10	Психолог
	Итого:	60	

Программа реализуется по субботам, каждая из которых включает в себя проведение 3-х занятий: «Развитие речи», «Развитие логики» и поочередно «Звуковые дорожки» или «Я взрослою». Длительность каждого занятия составляет 30 минут. Кроме этого, во время занятия проводятся 2 физкультминутки, а между занятиями - динамические паузы длительностью в 10 минут. Занятия проводят учителя начальных классов, логопед, психолог.

Пока детишки занимаются, с родителями проводится «Родительский всеобуч» на различную тематику. Здесь выступает заместитель директора по начальным классам, школьный логопед, психолог; демонстрируется школьная форма учащихся с представителями Нижнекамской швейной фабрики, проходят весёлые концерты, с участием учащихся нашей школы.

Тесное методическое взаимодействие начальной школы и дошкольных групп, практическая направленность в воспитании, совместная работа по организации преемственности способствует:

- снятию стресса у будущих первоклассников;
- сокращению адаптационного периода ребенка в школе;
- у воспитателей есть возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе;
- учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

Результатом осуществления такой работы по преемственности дошкольного и начального общего образования является качественная подготовка детей к обучению в школе.

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии дошкольных групп и начальной школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Считаю, что ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

МАСТЕР-КЛАСС **«РАБОТА С ЦИФРОВОЙ ЛАБОРАТОРИЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

***Нурмухаметова Эльвира Вилсоровна,**
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 8» НМР РТ,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДЭБЦ» НМР РТ*



Цель: сформировать готовность слушателей использовать цифровую лабораторию для поддержки современных тенденций усиления исследовательского компонента в образовании младших школьников.

Задачи:

1. познакомить с возможностями использования цифровой лаборатории;
2. поделиться опытом использования лаборатории при организации работы научно-исследовательского цикла.

План мастер-класса:

1. Знакомство с методами научного познания.
2. Практическая работа с датчиками «Цифровой лаборатории начальной школы»
3. Фрагмент внеурочного занятия «Мыльные пузыри»

В моём детстве по телевизору показывали научный детский журнал, который назывался «Хочу все знать». В начале журнала появлялся мальчик с молотком, который с трудом разбивал орех со словами «Орешек знаний тверд, но мы не привыкли отступать. Нам расколоть его поможет киножурнал «Хочу все знать».

Предлагаю вам, коллеги, воспользоваться таким приемом и достать содержимое орешков. (Раздать грецкие орехи, внутри листы с названием методов научного познания)

Прошу прочитать те понятия, которые записаны на листочках. Что объединяет эти слов. Ваши предположения?

Наблюдение

Целенаправленное и организованное восприятие внешнего мира, доставляющее первичный материал для научного исследования. Наблюдение бывает простым и сложным, непосредственным и опосредованным, смыкающимся с экспериментом. Наблюдение предполагает возможность использования приборов и инструментов, компенсируя таким образом естественную ограниченность человеческих органов чувств.

Эксперимент

Изучение каких-либо явлений путем активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования.

Описание

Фиксирование данных наблюдения или эксперимента с помощью определенных систем обозначений. Описание производится как путем обычного языка, так и специальными средствами, составляющими язык науки (символы, матрицы, графики и т.д.).

Измерение

Определение основных характеристик объектов с помощью соответствующих измерительных приборов. Чаще всего это определение веса, длины, координат, скорости и т.п. материальных объектов. В конечном счете измерение сводится к сравнению измеряемой величины с некоторой однородной с ней величиной, принятой в качестве единицы или эталона.

Формализация

Отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях. Она обычно осуществляется посредством того, что с изучаемыми объектами, явлениями, процессами данной области действительности определенным образом сопоставляются некоторые материальные конструкции, обладающие относительно устойчивым характером и позволяющие в силу этого выявлять и фиксировать существенные и закономерные стороны рассматриваемых объектов.

Аксиоматизация

Построение теорий на основе неких аксиом (утверждений, не требующих доказательства своей истинности). Этот метод имеет давнюю историю, восходящую ещё к Древней Греции. В современных условиях аксиоматизация производится путём целого ряда последовательных логических операций.

Гипотетико-дедуктивный метод

Выдвижение некоторых утверждений в качестве гипотез и проверка этих гипотез с помощью фактов. Оценка исходной гипотезы на основе такой процедуры носит достаточно сложный и многоступенчатый характер, так как только длительный процесс испытания гипотезы может привести к обоснованному её принятию и обоснованному неприятию или опровержению.

Анализ и синтез

Процессы мыслительного или фактического разложения целого на составные части и воссоединения целого из частей. Этот метод играет очень важную роль в познавательном процессе и осуществляется на всех его ступенях. В мыслительных операциях анализ и синтез выступают как логические приемы мышления, совершающиеся при помощи абстрактных понятий и тесно связанных с рядом мыслительных операций: абстракцией, обобщением и т.п.

Индукция и дедукция

Движение от частного к общему, от единичных фактов к общим положениям (индукция) или, напротив, движение от общего к частному, от одних утверждений к другим на основе законов логики (дедукция).

Абстрагирование

Отвлечение от неких несущественных в данном контексте свойств и отношений изучаемого явления. Процесс абстрагирования является необходимым условием образования самых различных понятий. Более того, всякое познание вообще связано с процессами

абстрагирования. Без них невозможны раскрытие сущности, логическое проникновение в глубь предмета.

Обобщение

Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию. Получение обобщенного знания означает более глубокое отражение действительности, проникновение в её сущность.

Аналогия

Прием познания, с помощью которого обнаруживают сходство нетождественных объектов в некоторых значимых сторонах и отношениях.

Моделирование

Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения (модели). Потребность в моделировании возникает тогда, когда исследование непосредственно самого объекта невозможно, затруднительно, дорого, требует слишком длительного времени и т.п. Между моделью и объектом, интересующим исследователя, должно существовать известное подобие.

Классификация

Разделение всех изучаемых предметов на какие-то группы в соответствии со значимыми для данного исследования признаками. Классификация предназначена для постоянного использования в какой-либо науке или области практической деятельности. Обычно в качестве оснований деления в классификации выбирают признаки, существенные для данных предметов, объектов.

Это основные **методы научного познания**. Существуют 3 основные группы методов: эмпирические, теоретические и всеобщие методы познания окружающего мира. Тема моего мастер-класса связана в большей степени с **эмпирическими** методами познания.

Цифровая лаборатория для начальной школы представлена компанией «Научные развлечения». Существуют наборы для воспитанников дошкольных учреждений и учащихся старших классов. В комплект входят ящики с оборудованием по темам «Оптика», «Мыльные пузыри», «Оптика», «Датчики», «Плавание тел», «Движение», «Электричество и магнетизм», «Химия», «Оборудование для учителя».

Также в состав лаборатории входят различные химические вещества, которые нужны для проведения опытов и экспериментов, методические рекомендации для учителя и бланки отчетов по проведению практической работы для учащихся и установочный диск. В методическом пособии подробно представлены конспекты занятий по основным темам. Всего 9 занятий.

Но хочу обратить внимание, что использование лаборатории не ограничиваются только представленными занятиями. Возможности цифровой лаборатории многогранны. Учитель может использовать возможности цифровой лаборатории как на уроке, так и при организации внеурочной деятельности, подготовке к конференциям. Так, например, мною была составлена программа, в основе которой лежит исследовательская работа учащихся, в том числе используя возможности данной лаборатории.

Практическая работа «Использование датчика пульса» и «Датчика температуры»

Далее, уважаемые коллеги, хочу предложить вашему вниманию **фрагмент занятия** с использованием цифровой лаборатории. Мне нужна будет ваша помощь.

Для того чтобы, определить тему, послушайте высказывания нескольких учителей старших классов. Все они будут говорить об одном объекте. Постарайтесь запомнить новые понятия, которые вы услышите.

Определение темы и основных понятий:

молекулы воды и мыла

Поверхностное натяжение воды

Закон Паскаля

Сфера, шар

воздух

Когда мы надуваем воздушный шар, мы видим, что его оболочка состоит из тонкого слоя резины. Как вы думаете, у воды есть оболочка?

Опыт со скрепкой (Просмотр опыта) доказывает, что на поверхности воды имеется **поверхностное натяжение**, которые образуют молекулы воды.

Опыты с мыльными пузырями. Изучение свойств.

1) Попробуем надуть пузырь из воды. Он может существовать доли секунды. Ученые же научились сохранять мыльные пузыри при определенных условиях до нескольких месяцев.

Мыло, шампунь, жидкость для мытья посуды, которые добавляются в воду, обладают способностью уменьшать **поверхностное натяжение** воды, усиливают прочность пузыря.

Так выглядит оболочка мыльного пузыря при увеличении.

2) Прошу с помощью трубочки, воронки и рамки создать мыльные пузыри. Какую форму имеют мыльные пузыри? С чем это связано? **Закон Паскаля**

3) В каком направлении полетели пузыри? Почему?

Надувая пузырь, мы выдыхаем теплый воздух, который заставляет пузырь подниматься вверх.

4) Продолжим работу в паре. Подумайте с коллегой, можно ли создать пузырь внутри другого пузыря? Докажите опытным путем.

5) Можно ли пузырь посадить на стол и разрезать его? Какие условия нужны для этого. Какие затруднения?

6) Творческий конкурс «Создание самого большого пузыря»

Применение цифровой лаборатории на занятиях позволяет опытным путём подтвердить или опровергнуть свои предположения относительно различных природных процессов или явлений

МОДЕЛЬ РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Высоцкая Марина Валентиновна,

заместитель директора по УР

МБОУ «Камскополянская СОШ №1» НМР РТ



Работа по преемственности «в чистом виде» у нас в школе существует более 30 лет. Посещение родительских собраний в садиках, взаимопосещение уроков и занятий учителями, воспитателями, учениками и воспитанниками – это стало традицией преемственности. Дети из детского сада «Огонек», «Золотая рыбка» посещают праздники, уроки, мероприятия в начале и в конце учебного года. На уроках активными бывают не только первоклассники, но и дошкольники. Это показывает высокий методический уровень подготовки и проведения уроков, умение включать детей в активную работу, на протяжении всего урока. Уроки проходят интересно, увлекательно, доступно для дошкольников. Учителя посещают родительские собрания, и педсоветы в детских садах по проблеме преемственности и подготовки детей к учебному процессу.

Как же организовать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в инклюзивном образовании?

В настоящее время общество ставит перед школами такие глобальные задачи, как высокий уровень и широкий спектр образовательных услуг, а также доступность образования для всех категорий детского населения. Выполнение этих задач возможно при условии создания в школах комфортной образовательной среды, в которой учебные процессы протекают в наиболее благоприятных для учащихся условиях.

Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в жизнь школы. Смысл инклюзии состоит в том, чтобы полностью вовлечь ребенка с ОВЗ в жизнь класса. В идеале инклюзивный класс должен объединять несколько групп детей с особыми образовательными потребностями, чтобы дети имели возможность общаться друг с другом.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства

вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Модель работы по организации инклюзивного образования

✓ **Шаг первый: нормативная база школы.** Наша школа с 2011 по 2015 года входила в программу «Доступная среда». Сейчас школа входит в список Базовых школ по инклюзивному обучению детей с ОВЗ. Имеются адаптированные образовательные программы.

Организация обучения по адаптированной образовательной программе: У обучающегося должно быть заключение ПМПК, где конкретно прописывается по какой программе должен обучаться ребенок. Далее – самое трудное – объяснить родителям о написании заявления на обучение по адаптированной образовательной программе. Родителям, кажется, что, если они напишут заявление – то их ребенка переведут в другой класс. В другой (адаптированный) класс могут перевести, если в школе открыты такие классы. В большинстве случаев – дети обучаются в этом же классе.

✓ **Шаг 2: Кадровый состав.** 24 педагога школы, что составляет 60%, имеют дефектологическое образование, прошли профессиональную переподготовку.

✓ **Шаг 3: Прием всех детей в школу.**

✓ **Шаг 4: Тесная работа с дошкольными учреждениями.** Организация инклюзивного образования первое время была затруднена, так как в документах, при поступлении в школу, нигде не отражается был ли ребенок в центре диагностики, имеет ли заключение ПМПК. Поселок у нас маленький, поэтому личные беседы с методистами, воспитателями дошкольных учреждений, обсуждение детей, которые идут к нам в школу – дают возможность при беседе выявить детей, которых направляли на консультацию в центр диагностики.

✓ **Шаг 5: Совместная работа (МБОУ ППМС "ЦДиК") с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи центром диагностики и консультирования.** Иногда бывает, что информация о детях не доходит до школы. Здесь большую помощь оказывает центр диагностики: они передают списки учеников 1-х классов, которые были у них на консультации и получили заключение. Но бывает такое, что по информации воспитателей ребенок был на консультации, а в списках его нет, отправляем официальный запрос в центр диагностики с указанием фамилий обучающихся, приходит подробный отчет по каждому ребенку.

✓ **Шаг 6: Трудности возникают, когда в заключении прописывается форма обучения для детей с умственной отсталостью.** Даже эти дети могут обучаться в обычном (нормативном) классе, тогда идет нагрузка на учителя. Так как у этих детей другой учебный план, другие предметы. В нашей школе такой ученик был в 9-ом классе, для него составляли своё адаптированное, к основному, расписание.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

СЛАГАЕМЫЕ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА

Кузнецовой Елена Николаевна,
педагог-психолог высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34» НМР РТ



Готовность ребенка к школе - проблема, с одной стороны, хорошо изученная, с другой - она не теряет своей актуальности как в родительской среде, так и в научно-педагогической.

Лев Выготский учит нас, что сущность каждого возраста характеризуют свойственные ему возрастные психологические новообразования, которые «являются не предпосылкой, но результатом или продуктом возрастного развития...».

Сама «готовность» ребенка к школе является новообразованием. Под готовностью мы понимаем такой уровень развития, в котором можно выделить произвольность отдельных психических и психомоторных процессов, произвольность в управлении деятельностью и поведением, начало формирования внутренней социальной позиции школьника, развитие мотивов учения, развитие мышления и качественного общения. Эти новообразования в теории должны появиться у ребенка седьмого года жизни, на их формирование работает вся система дошкольного образования. Цель всех усилий - получить на границе предшколы сформированное положительное отношение к себе, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками, открытость внешнему миру, инициативность. Ребенок активно проявляет творческие способности и волю в продуктивной деятельности, у него развиты познавательные способности, он любит экспериментировать и наблюдать.

В этом портрете нет таких характеристик, как умеет читать, писать, считать и т.д. Хотя гарантия именно этих умений чаще всего рекламируется для родителей дошкольников организаторами групп подготовки детей к школе, как якобы основных и наиболее важных умений дошкольника.

В результате сегодня мы наблюдаем стихийность, рассогласованность и зачастую непредсказуемость результатов развития детей. С началом учебы в 1-м классе ценность «хорошей обученности» дошкольника очень быстро девальвируется. Разочарование родителей, которые потратили немало времени, сил да и средств на «хорошую» подготовку, не знает границ.

Наталья Федоровна Виноградова, член-корреспондент РАО, так характеризует современную ситуацию:

«Подготовка к школе связывается прежде всего со стремлением необоснованно, формально расширить знания ребенка, наполнить его голову представлениями из разных областей знаний без учета, во-первых, возможностей сознательно усвоить данные знания, а во-вторых, их актуальности для детей данного возраста. Сегодня голова ребенка, проходящего обучение в «типовой» подготовительной группе, напоминает книжный склад, где ровными стопочками "связаны" книги: в одной стопочке - о природе, в другой - о географии, в третьей - о языке».

Пичкая ребенка знаниями - мы взрослые, убеждены, что обрекаем ребенка на будущую успешную жизнь!

Ребенок много знает, но не умеет учиться - у него не сформированы предпосылки учебной деятельности: действовать по правилу, умение слушать инструкцию и выполнять ее, действовать по образцу и другие. Особую тревогу вызывает физическое и психическое состояние ребенка на пороге школьного обучения.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Успех начинается с детской МЕЧТЫ!!!

Задача педагога (взрослого) состоит в том, чтобы дать каждому ребенку возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, просто поверить в себя.

В.А. Сухомлинский считал, что «ребенок должен быть убежден, что успехам он обязан прежде всего самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она не была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с подачи учителя ... радость успеха может померкнуть».

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания познавать новое.

Значение мотивов учебной деятельности для формирования личности ребенка сложно переоценить. Одним из главных условий творческого да и любого усвоения знаний является определенная система мотивов. Мотивационное развитие познавательной деятельности во многом определяет готовность ребенка к включению в учебный процесс.

Развитие мотивационной сферы – один из важных аспектов воспитания ребенка. Возникающий у дошкольников интерес к обучению, школе заставляет их чутко прислушиваться к тому, что говорят об этом взрослые. Именно поэтому работа над формированием положительной мотивации предполагает тесный контакт педагогов и родителей. Таким образом, **на развитие интереса к учению значительное влияние оказывает формирование представлений о нем.**

Опыт работы с дошкольниками показывает, что **“«тепень положительности» отношения ребенка к школе прямо пропорциональна широте понятия “учение” в его сознании.** Детям необходимо донести представление о том, что учение – одна из постоянных, естественных и необходимых сторон жизни человека. Нас учат природа, общение с людьми, собственные и чужие ошибки. Во время взаимоотношений друг с другом мы познаем такие чувства, как дружба, любовь, осваиваем профессию и многочисленные хобби.

С большим интересом дети слушают, пересказывают и иллюстрируют рассказы, как учатся и обучают своих малышей животные: истории о “лесных школах”, удивительных талантах и сообразительности, замечательных качествах и “чертах характера” зверей, птиц, насекомых. Герои внушают дошкольникам уважение к мудрости природы, пробуждают доброе отношение ко всему живому на планете, заставляют задуматься о собственных особенностях и возможностях. Значительно обогащаются и сюжеты ролевых игр, что также имеет большое значение. Выступая в роли различных животных, дошкольники могут приобрести куда более широкий спектр навыков.

Размышляя о том, чему и как учатся животные и люди, многие дети охотно берутся за поиски ответов на вопросы: “Как мышонок Пик научился плавать?”, “А как научился плавать ты? Твой папа? Твоя мама?”, “Кто из ребят умеет готовить яичницу и как он этому научился?”, “Как люди в древности объясняли, откуда у верблюда взвился горб и зачем он ему нужен?” и др.

Так понятие “учение” материализуется, расширяется в сознании дошкольников, определяется великое множество его источников, выявляется его жизненная необходимость.

Следующий шаг – **помощь детям в понимании ценности не только практических результатов учения, но и самого процесса.** Чтобы дошкольники смогли это увидеть, научились прислушиваться к себе. Ощутили свой рост и понимали, что его источником является получение знаний.

Таким образом, определяя слагаемые успешности будущего первоклассника можно выразить формулой **ХОЧУ+ МОГУ= УСПЕХ**

Именно так, а не иначе, мы педагоги должны выстраивать свое воздействие на воспитанника, образовательный процесс в целом.

МАСТЕР-КЛАСС «ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ РОДИТЕЛЯМИ ПРИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

Шайхутдинова Зарема Алиевна,

учитель – логопед высшей квалификационной категории

МБОУ «НШДС №71» НРМ РТ



Цель мастер-класса:

- создание условий для успешного усвоения педагогами технологии организации совместной деятельности родителей и детей.

Задачи:

- расширение границ использования логопедических игр при работе с детьми с ОВЗ;

- оказать практическую помощь педагогам ДОУ для успешной подготовки воспитанников к обучению школе.

Ход мастер-класса

Шаг 1-ый. Знакомство с участниками мастер-класса.

Мастер:

- Добрый день! Пожалуйста, напишите свои **имена** на листах бумаги, лежащие перед вами.

Спасибо! (Листы бумаги кладутся мной на столы в произвольном порядке)

В дальнейшем этот лист бумаги используйте для записи ваших **ожиданий** от мастер-класса и ваших вопросов, которые возникнут по ходу мастер-класса. Спасибо!

Шаг 2-ой. Актуализация знаний.

- Как вы думаете нужно ли организовать совместную деятельность родителей и детей?

- Почему? Какие аргументы вы для этого приводите?

А) совместная деятельность сближает родителей и детей;

Б) легче педагогу;

В) способствует более быстрой динамике развития ребенка.

Шаг 3-ий. Сущность технологии.

- Сейчас перед нами примерный список логопедических игр для родителей детей с ОВЗ, которые нужно адаптировать для совместной деятельности в летний период. Например, игру на развитие навыков образования относительных прилагательных назвала «Какой сок мы любим?» - то есть побуждаем к речевой совместной деятельности и родителей, что не так уж просто, и детей.

Список игр: «Один-много», «Назови ласково», «Счет 1-2-5», «Подбери признак», «Поймай звук», «Скажи наоборот», «Подбери предмет», «Назови семью» и т.д.

Шаг 4-й. Решение проблемной ситуации.

- Игру для закрепления профессий, как возможно обыграть? (Игра «Кто здесь работает?»)

- Навыки слоговой структуры как обыграем? Имеем в виду, что большую часть времени родители и дети проводят на улице. («Шагаем слова»)

- Развиваем навыки словоизменения – нужно обыграть счет слов до пяти, что можно считать на улице? (Деревья, птицы, различные предметы, строения и т.д.)

- Игра по подбору признаков обыгрывается также на улице. Как ее назовем? («Скажем какой?»)

- Итогом такой адаптации игр, стало создание буклета для родителей.

«Логопедические игровые задания на лето для родителей и детей» в цветном варианте можно скачать с сайта УРОК.РФ. по ссылке https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/logopedicheskie_igrovie_zadaniya_na_letu_dlya_roditel_190945.html

- Сможем ли мы сформулировать какими должны быть листовки, буклеты для родителей?

Должны быть:

- адаптированные для совместной работы родителей и детей;

- лаконичные;

Шаг 5-ый. Рефлексия-самоанализ.

- Я твердо убеждена, что учение не должно быть мучением. Успешность коррекционной работы прежде всего зависит от ее положительной эмоциональной составляющей. Играя с

заинтересованным родителем, ребенок и успешно социализируется и развивается. Конечно, коррекционные педагоги должны широко использовать совместную деятельность родителей и детей с ОВЗ в системе нашей работы.

Шаг 6-ой. Подведение итогов. Общая дискуссия.

- Я предлагаю вам озвучить вопросы, которые возникали у вас по ходу мастер-класса. Осуществились ли ваши ожидания от мастер-класса?

- Как вы считаете, нужна ли данная технология при работе с детьми с ОВЗ? Пригодится ли она вам? К какому выводу вы пришли?

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИГРЕ В ШАХМАТЫ

Гарипова Лилия Ирековна,

*инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории*

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №73» НМР РТ



Шахматы – это целый мир со своими законами, легендами, «королями» и трагедиями. Это древняя игра настолько глубока, что в ней могут найти себя самые разные люди, в том числе и дети – дошкольники.

Целью дидактических игр является помочь детям старшего дошкольного возраста усвоить основы игры в шахматы через игру.

Благодаря дидактическим играм можно постигать основы шахматных знаний и развить навык самоорганизации, привить чувство ответственности за принятое решение. И тем самым научить детей старшего дошкольного возраста играть в шахматы. Наконец, шахматы могут стать замечательной формой проведения свободного времени: общения со сверстниками, нахождения общих интересов с взрослыми.

Думаю, что моя работа принесет реальную пользу воспитателям в работе с детьми в дошкольных учреждениях и родителям для проведения досуга и отдыха с пользой.

Игры, которые воспитатели могут использовать на занятиях по математике.

Игра «Собери шахматную доску»

Задачи: Учить детей ориентироваться на листе бумаги; познакомить с понятиями «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»; упражнять в назывании вертикалей латинскими буквами (a,b,c,d,e,f,g,h); формировать умение выкладывать на планшете линии (по замыслу или заданию, чередуя чёрные и белые поля; определять цвет заданного поля.



Игра «Шахматная лесенка»

Задачи: Закреплять умение различать шахматные фигуры, называть их; дать знания о стоимости фигур; упражнять в ориентировке в пространстве, в назывании количественных и порядковых числительных.



Игра «Больше, меньше, равно»

Задачи: учить детей решать примеры и устанавливать между ними равенство или неравенство; формировать умение различать и называть знаки $>$, $<$, $=$; воспитывать желание играть парами или в микрогруппах, помогать друг другу.



Игра «Путешествие»

Задачи: закреплять умение называть и различать вертикали, горизонтали, диагонали; учить детей ориентироваться в двух плоскостях - горизонтальной и вертикальной на 64 полях; определять словами положение фишки (сначала латинская буква, затем цифра - a4); устанавливать фишку в соответствии со словесным указанием; двигаться по планшету в соответствии с командами «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; развивать мышление детей - учить находить самый короткий (самый длинный путь) между точками.



Игры, которые могут использоваться воспитателями на занятиях по развитию речи.

Игра «Шахматные прятки»

Задачи: закрепить знание шахматных фигур и их отличительные признаки - название, как ходит, как ест, сколько стоит; учить детей придумывать и отгадывать загадки; упражнять в различении геометрических фигур.



Игра «Волшебный мешочек»

Задачи: Закрепить название шахматных фигур и их начальную позицию на шахматной доске. Описание. Дети по одной вынимают из мешка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.



Игры, которые могут быть использованы педагогами на занятиях по физической культуре или на прогулке.

Игра «Не зевай!»

Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.



Игра «Угадай-ка»

Задачи: закрепить знание шахматных фигур и их отличительные признаки - название, как ходит, как ест, сколько стоит; учить детей придумывать и отгадывать загадки.

Описание: педагог раздает карточки (или шахматные фигуры) с изображением шахматных фигур. По сигналу педагога дети ходят или бегают в медленном темпе в рассыпную, по площадке, педагог говорит определение и признак фигуры, после чего дети вслух называют ответ, и бегут к ребенку с правильной фигурой.

МАСТЕР-КЛАСС «СТОРИТЕЛЛИНГ-ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

Хакимова Лидия Хасанишаеховна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче НМР РТ,
Абзалова Лейсан Расуловна,
воспитатель первой квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад №83» НМР РТ

Предлагаем вашему вниманию одну из инновационных технологий развития речи детей «Сторителлинг».

Задачи мастер-класса:

- Познакомить педагогов с опытом работы по использованию технологии сторителлинг с детьми дошкольного и школьного возраста;
- Развивать интерес к оригинальным образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике данные технологии.



Модное слово «сторителлинг» в переводе с английского означает «рассказывание историй». В русском языке этому слову подходит замечательный синоним «сказительство», т.е. повествование сказок, былин, мифов и т.п.

Игру «Сторителлинг» придумал человек далёкий от педагогики Дэвид Армстронг, глава крупнейшей международной корпорации, и предназначена игра была для взрослых.

Сторителлинг – это игра, которая интересна не только взрослым, но и детям. Состоит она из девяти кубиков, на которые наклеены 54 картинки, которые погружают в мир фантазий и приключений.

Сторителлинг – отличный способ разнообразить занятия, чтобы найти подход и заинтересовать любого ребенка. Не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время.

Техника сторителлинга имеет форму дискурса, потому что рассказы представляют большой интерес, развивают фантазию, логику и повышают культурное образование.

Детям сторителлинг помогает научиться умственному восприятию и переработке внешней информации, обогащает устную речь, помогает запомнить материал, развивает грамотность.

Сторителлинг может успешно использоваться в проектной и совместной деятельности детей. Дошкольникам намного проще запомнить материал в виде интересной истории. Сухие

факты запоминаются плохо, в то время как красочные истории остаются в памяти надолго. Сторителлинг – это замечательный метод преподнесения любого материала.

Рассказывание историй раскрепощает застенчивых, делает робких-смелыми, молчаливых-разговорчивыми и повышает настроение, потому что сочинять истории – это не только полезно, но ещё и очень увлекательно!

Технику сторителлинг можно применять как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях, где каждая лексическая тема может раскрываться историей в картинках.

Как и у каждой игры в сторителлинге есть *свои правила*. Они просты и легко запоминаются детьми. Сначала выбираем историю, учитывая детский интерес, тематику, договариваемся о том будет история, т.е., выбираем главного героя, а также выбираем жанр рассказа (фантастика, детектив или смешная история).

Американские специалисты Чип и Ден Хиз выделили несколько **принципов** хороших историй:

- простота,
- неожиданность,
- конкретность (персонажи, истории должны быть знакомы и понятны дошкольникам,
- реалистичность (самая лучшая история не понравится и не запомнится, если дети в неё не поверят).

Структура сторителлинга.

1. Вступление.

Оно должно быть коротким, здесь дети входят в ситуацию и знакомятся с героем.

Варианты вступления:

- Когда-то давным-давно....
- Садитесь поближе, я вам расскажу...
- Однажды...
- В некотором царстве, в некотором государстве...
- Жили-были....
- Это произошло темной и дождливой ночью...
- Наш герой понятия не имел, что его ждет...

2. Развитие событий.

Здесь выявляются сюжетные направления и нравы персонажей. Эта часть дает возможность основательнее проникнуть в проблему или в конфликт, о котором рассказывается в вступлении. Герой погружается в ситуацию, которая не становится разрешенной, а наоборот, становится все напряжённее.

3. Кульминация.

Именно здесь происходит накал всех страстей. В этой части герой выходит чемпионом (или нет). Это тот момент, где находятся все ответы на вопросы, появляется решение поставленной проблемы. Тайна раскрыта!

4. Заключение.

Заключение должно быть кратким, которое подытоживает рассказ одним предложением. Как в басне – мораль.

И так! Игра начинается!

Ребенок достает из «волшебного мешочка» кубик, бросает его, и в зависимости от выпавшего изображения начинает рассказывать своим друзьям невероятную историю, затем следующий игрок достает и бросает кубик и продолжает историю, не теряя нить рассказа. Таким образом, плавно переходят от одной картинке к другой и сочиняют необычные смешные, а иногда и грустные истории.

Сначала задачу можно упростить, так как не у всех детей в достаточной степени развиты коммуникативные способности. Поэтому сначала составлять истории можно по очереди так: первый кубик бросает ребенок, а следующий - воспитатель и т.д. Таким образом, взрослый сможет направлять и корректировать сюжетную линию в нужном направлении.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ – ОСНОВА СОТРУДНИЧЕСТВА И ПАРТНЕРСТВА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

*Перминова Анна Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «КСОШ №2» НМР РТ*

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».
Л.С. Выготский



Преемственность непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Введение Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

Особенностью новых стандартов является формирование и развитие у детей учебной деятельности - умение учиться, без которого в дальнейшем невозможно строить систему непрерывного образования. Изменяется роль учителя и ученика в учебно-воспитательной работе. В процессе обучения не ученик подстраивается под сложившийся стиль учителя, а учитель, обладающий более разнообразным технологическим инструментарием, подстраивает и согласовывает приемы и методы с познавательным стилем ребенка. Учитель и ученик взаимодействуют как равноправные партнеры. Нет субъектов и объектов обучения, а есть школа сотрудничества.

Работа по преемственности в нашей школе проводится в рамках реализации муниципального проекта «Я расту» и согласно плану работы по преемственности дошкольного и начального общего образования между школой и территориально прикрепленными детскими садами «Солнышко» и «Айгуль».

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в **школу** с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям **школьного обучения**, с другой - опору **школы на знания**, умения, качества, которые уже приобретены **дошкольниками**, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Цель наша едина: способствовать успешной адаптации и социализации ребенка на первом этапе школьного обучения.

Наша школа сотрудничает с вышеназванными детскими садами **уже много лет**. За этот период проделана большая **работа**, которая проводится по трём основным направлениям:

- методическая **работа**;
- организационная **работа** с детьми и родителями;
- психологическая и коррекционно - развивающая **работа**.

Из направлений работы мы выделили следующие формы осуществления преемственности как в работе с детьми, так и в работе с родителями.

1. Формы осуществления преемственности: (в работе с детьми)

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

Организация и проведение запланированных мероприятий прослеживается в течение всего учебного года: шахматно-шашечный турнир, конкурс рисунков ко Дню матери, сдача норм ГТО, совместные уроки первоклассников и дошколят. Ежегодно перед детьми раскрывает свои двери «Школа для будущего первоклассника». А в этом учебном году у нас работает Школа раннего развития.

2. Формы осуществления преемственности: (в работе с родителями)

- совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДООУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей (ШРР и ШБП).

Работа с родителями будущих первоклассников направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к **школьному обучению**, которые раскрывают наши учителя.

Психологическая и коррекционно-развивающая **работа включает в себя деятельность школьного психолога и логопеда** как в групповой, так и индивидуальной **форме** по решению возникших вопросов или выявленных проблем.

Проведённая **работа** подтверждает правильность выбранных направлений в решении **преемственности** между детским садом и **школой**. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в **школьный мир** безболезненно и спокойно.

МАСТЕР – КЛАСС ПО ТЕМЕ: «НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВАРНЫХ СЛОВ»

Набиуллина Татьяна Юрьевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Аракчеева Надежда Васильевна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ №15 » НМР РТ

I. Знакомство с участниками

Пригласить фокус группу в количестве 5 человек.

- Предлагаем назвать свое имя и качество вашего характера, которое начинается на первую букву вашего имени.

Меня зовут Татьяна, мое качество - толерантность., Надежда – надежная...

(Представление участников) Очень хорошо, что сегодня на наш **мастер класс собрались**: толерантные,. , . .

- Мы желаем вам хорошего настроения и активной **работоспособности во время мастер - класса**.

- А теперь выйдите, пожалуйста, с буквами, которые мы вам раздали. Соберите из них **слово**, расставьте так, чтобы мы могли его прочитать (**слово**).

Как вы думаете, о каких **словах** мы хотим с вами сегодня поговорить?

- **Словарных**.

II. Формирование орфографической зоркости в современной школе

Над темой «Развитие орфографической зоркости младших школьников» работаем не первый год. «Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо



организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка» - писал известный ученый – методист Алексей Васильевич Текучев. Наиболее актуальна в настоящее время проблема словарной работы на уроках русского языка. В числе главных задач обучения в современной начальной школе являются развитие речи и мышления младших школьников. Одним из показателей умственного и речевого развития школьников служит богатство их словарного запаса, который необходим языку как строительный материал.

Чем богаче активный словарь человека, тем содержательнее, доходчивее, грамотнее и красивее его устная и письменная речь. Поэтому необходимым элементом словарной работы является перевод слов из пассивного словаря учащихся в активный. А так же формирование умения правильно и грамотно излагать свои мысли в письменной форме. Именно начальная школа призвана обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма. Практика показывает: если данные навыки не будут сформированы в начальной школе, то в старших классах это будет сделать практически невозможно. Плановая и систематически организованная словарная работа на уроках русского языка на протяжении всех лет обучения в начальной школе способствует решению важной педагогической проблемы – повышение орфографической грамотности учащихся.

Словарные слова, как и таблицу умножения, надо знать наизусть. Вот только таблица умножения помещается на одной тетрадной страничке, а словарных слов - целый толстенный словарь. Их надо учить, нередко снова и снова возвращаясь к одному и тому же слову.

- Как при запоминании избежать простой зубрёжки?

- Как разнообразить это монотонное скучное дело?

На своём мастер – классе предлагаем нетрадиционные приёмы работы при изучении словарных слов, которые используем на своих уроках.

III. Нетрадиционные приёмы

Приём № 1: «Словарная стена».

Прорабатываем словарное слово. Пишем на «солнышке» в словариках - книжках не менее 5 раз. Вывешиваем на магнитную доску к общему солнышку.

Стена - доска постепенно покрывается своеобразными обоями. Какое-то время слова висят, а ребята их «обживают». Используя различные приёмы, работа над словарными словами продолжается.

Наступает момент, который называется «Стенка». Ребятам дают несколько минут для «фотографирования».

Затем ученик снимает слово со стены, все проговаривают его хором по слогам. Когда все слова сняты, проводим словарный диктант. Затем идёт проверка. Учитель показывает листы со словами, а дети сверяют написанное. Если ошибку в слове никто не сделал, слово отправляют «на пенсию». Пусть отдохнёт. Если есть ошибка, хоть у одного ученика, несчастное слово возвращают на стенку.

(При использовании этого приёма работает у детей зрительная память, формируется контрольно-оценочное действие, ребёнок контролирует сам себя).

Приём №2: Составление синквейнов со словарными словами.

Синквейн - это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк.

- **Первая строчка** стихотворения - это его тема. Представлена она всего, одним словом и обязательно существительным.

- **Вторая строка** состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.

- В **третьей строчке**, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.

- **Четвертая строка** - это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.

• **Пятая строчка** - всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

Такая работа проводится с целью обогащения словарного запаса, подготавливает к краткому пересказу, учит формулировать идею и позволяет развить творческие способности.

Заяц.

Белый, пушистый.

Убегает, прячется, боится.

Он живёт в лесу.

Животное.

Предлагаю фокус – группе составить синквейн со словом **МЕДВЕДЬ**, используя вопросы подсказки.

Кто?

Какой?

Что делает?

Где живет?

Слово-итог

Подвести итог (участник фокус – группы читает полученный стишок)

Приём №3: Игра «Кто это сказал?»

Вот слова подобны птице

Каркают на словарной странице.

– А сейчас мы узнаем, какие слова любит ворона, а какие курица, поиграв в игру «Кто это сказал?» (На слайде иллюстрации вороны и курицы, а также карточки со словарными словами, в которых пропущены буквы: к.ртина, к.мната, к.рова, к.ртофель, к.р.ндаш, к.ньки)

- Как говорит ворона? (кар, кар)

- Курица? (ко, ко)

Работа фокус - группы

Распределите слова, исходя из того, что ворона говорит «кар-кар», курица «ко-ко-ко».

Итог подводится на экране: ворона: картина, картофель, карандаш.

Курица: комната, корова, коньки.

Эту игру можно продолжить и таким образом:

а) Как лягушка квакает?

– **Квартира, Москва.**

б) В каких словах спрятались ноты?

– **Помидор, ребята, дорога.**

в) Назовите слова, в которых спрятались числа?

– **Родина, сорока, однажды, столица, восемь.**

г) В каких словах ель растёт?

– **Картофель, учитель, мебель, понедельник, учительница.**

Приём №4: Фонетические ассоциации

Методом фонетических ассоциаций дети составляют предложения со словарными словами, которые созвучны по звучанию с другим словом в предложении:

➤ КОСтя пришел в КОСтюме.

➤ ПАпа носит ПАльто.

➤ МеБЕЛЬ из ЕЛи.

➤ Я вышел на уЛИЦу и увидел много ЛИЦ.

Задание для фокус – группы: составить предложения, используя метод фонетических ассоциаций со словами: мебель, улица. Подвести итог на экране.

Используя этот приём, можно предложить «**Маленькие кроссворды**» - использование приёма переименования слов через непроверяемую орфограмму. Холод – мороз; аромат – пахнет, роза; собака – хвост.

Приём №5: «Мудрый словарь»

Использование в работе пословиц, поговорок, скороговорок, фразеологизмов помогает обогащать словарный запас детей, носит воспитательное значение. Можно использовать пословицы, фразеологизмы и в работе над правописанием словарных слов.

Задание для фокус – группы:

1. Допишите подходящие по смыслу словарные сова в предложения фразеологизмы:

- Как об стенку....(горох).
- Береги нос в большой....(мороз).
- Живут как кошка с(собакой).

2. В какой пословице или поговорке есть данное слово:

- А) железо (Куй железо пока горячо)
- Б) язык (Язык до Киева доведёт)
- В) воробей (Слово не воробей, вылетит не поймаешь)

IV. Итог мастер – класса.

Поделившись с Вами некоторыми приемами работы со словарными словами, мы не ставим точку на этой проблеме, а ставим многоточие...

Ведь **«Учитель - это ученик, навсегда вызванный к доске»**. (С. Соловейчик). Обучая других – учись сам.

Обязательно продолжим изучать и реализовывать эту тему. Ведь эти приёмы значительно разнообразили наши с детьми уроки русского языка. Результатом такой работы стали книжки проекты «Словарная работа».

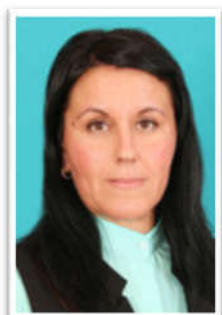
Пожелание.

Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Даёт корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.
Желаем вам, чтоб дети в вашем классе
Светились от улыбок и любви,
Здоровья вам и творческих успехов
В век инноваций, новизны!

МАСТЕР – КЛАСС ПО ТЕМЕ: «ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Яруллина Лейсан Минсагитовна,

*учитель начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ №15 » НМР РТ*



Есть такая поговорка «Кашу маслом не испортишь». На мой взгляд, это как раз про игровые технологии и именно в начальной школе.

С приходом ребенка в школу меняется его социальная позиция, ведущая деятельность из игровой превращается в учебную, и основным видом деятельности становится учение, а не игра.

Но игра, как сказал В.А.Сухомлинский, «- это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, (понятий об окружающем мире). Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Именно игра помогает ребенку пережить период адаптации. Игра формирует устойчивый интерес к учению, снимает напряжение. В процессе игры ребенок приобретает определенные учебные универсальные действия, обогащает свой внутренний мир, овладевает речью в общении с другими людьми. Увлечшись игрой, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают мышление, фантазию. То есть, игра – это некий мостик между детским

садом и школой. Но чтобы этот мостик стал помощником, научившим ребенка учиться, он должен быть ярким, интересным, увлекательным, незабываемым, как радуга.

Обучая посредством игры я учу детей:

К – КЛАССИФИЦИРОВАТЬ

«Собери рисунок» Рисунок разрезается на несколько частей. На каждой части пишется какое-либо задание. Другой такой лист также расчерчивается и пишутся ответы. Нужно выполнить задание правильно, найти ответ и прикрепить эту часть на другой лист. Если рисунок соберется, то задание выполнено правильно.

О – ОБОБЩАТЬ

«Кто ты такой?» Эта игра на развитие умения находить признаки, обобщать их. Над головой ребенка выставляется какая-нибудь картинка. Дети описывают ее, а ребенок угадывает, кто он сейчас. (Солнце, учитель, президент)

Ж – ЖЕЛАТЬ ДОКАЗЫВАТЬ

«Хорошо – плохо» Давайте мы с вами разделимся на 2 группы. Одна группа будет защитником, другая обвинителем. КНИГА

Одной из основных задач в начальной школе является задача научить ребенка читать. Тот, кто работал с первоклассниками, знает, как нелегко приходится учителю в первые месяцы обучения детей. На помощь, конечно, приходят различные игры.

Вот одна из них: «Оживи букву». Чтобы дети лучше запоминали буквы, предлагается им их оживить, т.е. самим превратиться в букву.

«Вот я, вот я превращаюсь в букву Я.

А теперь, а теперь превращусь я в букву Р.

Превращаюсь в букву О, К, Ф, М, Н, Ж.»

В ходе этой игры дети еще и учатся общению, так как некоторые буквы можно показать только в паре с кем-то.

Каждая игра учит, активизирует познавательную деятельность, игровой материал запоминается быстрее и на дольше. Следовательно, это эффективное средство обучения.

Играют люди на планете,

Играют птицы и жуки,

Играют все, но только дети

Играют ото всей души.

И если в школе на уроке вдруг поведется поиграть,

То нет счастливей их на свете,

И выучат все всё на пять!

К.Г. Ушинский

Закончить свое выступление я хотела словами Конфуция «Учитель и ученики растут вместе». Так пусть игровые технологии позволяют расти как ученикам, так и учителю.

МАСТЕР – КЛАСС «КУКЛЫ СВОИМИ РУКАМИ»



Ермолаева Ольга Алексеевна,

воспитатель высшей квалификационной категории

Кашипова Гульнар Миннефаизовна

Воспитатель высшей квалификационной категории

МБОУ «НШДС №71» НРМ РТ

Мы приглашаем Вас на свой мастер - класс

«Куклы своими руками».

Всем известно, что семья, детский сад, школа – три важных института социализации детей. В федеральном государственном образовательном стандарте четко прописаны требования по взаимодействию общеобразовательного учреждения с родителями. В основе новой философии взаимодействия семьи и образовательного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Изменение статуса родителей в воспитательно-образовательном процессе требует от педагога новых форм работы с семьей. Новые подходы к взаимодействию обеспечивают переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями.

Мы предлагаем повысить активность родителей и вовлечь их в педагогический процесс через совместную деятельность, посредством творчества.

Роль творчества возрастает в современном мире, так как это форма свободного самовыражения и самопознания, это дополнительный язык, на котором можно говорить, рассказывать о себе, о своих идеях, проблемах и мечтах.

Творчество является мощным фактором гармонизации личности, как для взрослого, так и для ребенка. Здесь всегда виден результат своего труда. Дети и родители могут создавать собственный мир, который защитит их от невзгод. Мы считаем, что творчество готово послужить мостиком, объединяющим детей, родителей, педагогов.

Целью мастер - класса является формирование партнерского характера отношений взрослых - ребенок через совместную практическую творческую деятельность.

Задачи:

- обучить технике изготовления куклы
- раскрыть творческий потенциал совместного рукоделия взрослых и детей,
- привлечь детей и родителей в продуктивную, творческую деятельность, в ходе которой, благодаря общению и сотрудничеству происходит сближение членов семьи и развитие дружеских взаимоотношений.

Мы приглашаем желающих принять участие в работе. Сегодня мы с вами сделаем куклу. Ее можно использовать как сувенир или игрушку.

Для ребенка кукла – это некий символический партнер для игры, объект эмоционального общения. Ребенок учится проявлять заботу, сопереживать во всех кукольных делах, которые сам создает в воображении на основе своих чувств и опыта. Через игры с куклами дети ходят в жизнь полноправными членами общества. Кукла является посредником между взрослыми и ребенком, т. к. позволяет взрослому без принуждения и насилия над чувствами и желаниями детей управлять их поведением. Она может выступать в качестве заместителя друга, который все понимает и не помнит зла.

Прошу садится за столы парами. Ваша работа заключается в том, чтобы сделать куклу в сотворчестве Родитель и Ребенок. Вы сами распределите, кто из вас будет Родитель, а кто Ребенок. Для куклы будем использовать ситцевую ткань, яйцо от киндер сюрприза, нитки. Нужны три или пять тканевых лоскутков, один меньше другого, это придаст пышность платью.

Приступаем к работе. Прежде чем начать работать определите, в решении какой проблемы поможет эта кукла. Запишите на листочке свое (общее) желание и положите в киндер яйцо. Это голова нашей куклы. Кладем его в центр ткани, скручиваем, перевязываем ниткой несколько раз и завязываем на узелок, затем расправляем платье. Также закрепляем все остальные окружности. Для головы и рук нам понадобится белая прямоугольная ткань. Ею накрываем голову и закрепляем ниткой. Чтобы сделать руки подворачиваем ткань во внутрь и закрепляем на концах ниткой. Точно так делаем вторую руку. Надеваем косыночку. Можно завязать впереди или завязать назад. Вот и готова кукла.

Эта кукла поможет родителю и ребенку найти точки соприкосновения, родителям окунуться в мир ребенка и получить некоторые практические навыки, а детям подарит драгоценные минуты общения с родителями.

Лебедева Татьяна Васильевна,

*педагог-психолог первой квалификационной категории
МАОУ «Нижнекамская школа - интернат «Надежда»
для детей с ограниченными возможностями здоровья»*



Коррекционная работа - это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. Процесс психологической коррекции сложен и многогранен.

В основе эффективной психологической и педагогической коррекции лежат:

1) общепсихологические знания о строении разных видов активности человека - деятельности и основных единиц деятельности - действий;

2) знания о закономерностях и механизмах развития человека.

Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является:

- *принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.*
- *принципа единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса.
- *принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей* ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается.
- *принцип «нормативности»* развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.
- *деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей,
- *принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.*
- *принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.* Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений.

Остановимся кратко на основных структурных моментах активности человека, знание о которых и возможности выделения делают работу по коррекции обоснованной.

Деятельность всегда представляет собой предметное преобразование по психологической и педагогической реализации специально построенного замысла. Итак, в структуру деятельности входят: цели, установки, задачи, мотивы, потребности, средства и способы активности, которые позволяют человеку осуществить планирование, исполнение и контроль.

Для успешной коррекционной работы важно знать и понимать не только структуру деятельности. Для коррекционно-развивающей работы с детьми, педагогами, родителями необходимы знания по различным аспектам деятельности:

1. Видам деятельности.

Особенно широко в коррекционной работе с детьми используется понятие «ведущая деятельность». В дошкольном и младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте - общение и различного рода совместная взаимодействия.

2. Предметному содержанию деятельности.

3. Уровню выполнения конкретного действия.

4. Способам и средствам выполнения действий.

Поскольку эффективная коррекция должна осуществляться с ориентацией на собственные резервы клиента (в частности, ребенка). Педагогу помимо знаний о деятельности необходимо знать закономерности и механизмы развития ребенка.

Соответственно основополагающими понятиями для эффективной коррекционно-развивающей работы будут понятия возрастной и индивидуальной нормы.

При изучении школьников принимаются во внимание следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка: динамика физического развития, особенности слуха и зрения; особенности развития двигательной сферы, координация движений; особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, количество ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности).
2. Особенности и уровень познавательных процессов: особенности восприятия пространства и времени; особенности внимания, памяти, мышления, речи; познавательные интересы, любознательность.
3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации, уровень освоения учебной деятельности.
4. Особенности эмоционально-личностной сферы: эмоционально-волевая зрелость, способность к волевому усилию, преобладающее настроение; особенности самооценки, отношения со сверстниками и взрослыми; поведение в школе и дома, нарушения поведения, вредные привычки.
5. Особенности усвоения знаний, умений и навыков, предусмотренных программой: общая осведомленность об окружающем мире и о себе, сформированность навыков чтения, письма, счета; характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач

Понятие «зоны ближайшего развития», позволяет придавать коррекционной работе опережающий характер и строить ее как психологическую деятельность, нацеленную на формирование психологических новообразований.

Коррекционная работа может осуществляться в трех направлениях (отличающихся ориентацией на клиента):

- 1) «Делай как я» - психолог показывает клиенту эффективный способ и обучает его выполнению, добиваясь соответствия с образцом, психолог берет на себя ответственность за данный способ действия. Эта позиция ближе всего к психотехническим воздействиям, когда их содержание предлагается клиенту как заведомо эффективное;
- 2) «Давай сделаем вместе» - психолог делит ответственность за поиск и нахождение эффективного способа вместе с клиентом. Эта позиция предполагает осознание клиентом своих возможностей, но это осознание предполагает ориентацию в большей степени на типичное во внутреннем мире клиента;
- 3) «Давай подумаем, как сделать лучше» - психолог передает ответственность за осуществление найденного способа клиенту, предельно расширяет его возможности в выборе способа и его освоении. Эта позиция психолога предполагает ориентацию клиента в индивидуальных особенностях его внутреннего мира и их осознание.

Специфика детей, которым адресованы коррекционные занятия, требует определенной комплементарности основных механизмов психического развития. В нашей работе принцип ведущей деятельности реализуется через организацию игровых форм, дополняемых элементами учебной деятельности. Такое построение игровой деятельности направлено как на доформирование «прежних» новообразований, так и на формирование «будущих» новообразований, то есть одновременно на формирование новообразований и дошкольного, и младшего школьного возраста.

ДЕТИ С ТНР – ГРУППА РИСКА



***Пискарева Елена Маратовна,**
учитель-логопед высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40» НМР РТ*

Речевые нарушения у детей дошкольного возраста ранжируются от легких проявлений речевой недостаточности (например, дефекты произношения звуков речи при нормальном развитии основных компонентов речевой деятельности) до глубоких (выраженных) расстройств речевой/языковой способности, препятствующей вербальной коммуникации

и влияющей на различные стороны психического развития. Значительная часть речевых нарушений приводит к специфическим трудностям обучения в школе.

Глубокие нарушения различных сторон речи, ограничивающие возможности пользования языковыми средствами общения и обобщения, вызывают специфические отклонения со стороны других высших психических функций (внимания, памяти, воображения, вербально-логического мышления), отрицательно влияют на эмоционально-волевую и личностную сферу, что в целом осложняет картину речевого нарушения ребенка.

В настоящее время, в своей практике я наблюдаю тенденцию изменения контингента дошкольников с нарушениями речи. Она заключается в минимизации внешних проявлений речевых нарушений к школьному возрасту. В частности, проявления речевого дефекта у многих детей с такими нарушениями, как фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, ринолалия, дизартрия, устраняются или сглаживаются при помощи комплексного коррекционно-логопедического воздействия. При этом увеличивается число детей, у которых к поступлению в школу в достаточной мере сформирована психофизическая база речи (слуховой гнозис, артикуляционный праксис) и основные компоненты языка (фонетика, фонематика, лексика, грамматика), однако они не умеют свободно пользоваться этими средствами, не расширяют коммуникативную практику, что создает серьезные проблемы в процессе школьной адаптации, обучения и социализации.

Имея достаточный опыт работы школьным логопедом, могу сказать, что основную часть коррекционной работы занимает устранение нарушений чтения и письма. Это специфические ошибки, которые не объясняются орфографическими правилами. Парадокс заключается в том, что любому письменному нарушению есть обоснованные причины. Даже банальное нарушение звукопроизношения, в будущем может сформировать искаженное фонематическое восприятие, не говоря уже о сложных нарушениях устной речи. А своевременная квалифицированная комплексная работа по устранению речевых нарушений не страхует полностью ребенка от проявлений нарушений письменной речи. И это требует особого внимания учителя, в период обучения таких детей в школе.

Дело в том, что формирование речи в онтогенезе - это многоступенчатый процесс, каждая ступень которого находится в прямой зависимости от полноценной сформированности предыдущей ступени. Так ребенок не сможет сразу заговорить целыми словами, не пройдя этапы гуления, лепета, звукоподражаний и т.д. Застывание или отклонения в развитии на каком-то этапе речевого онтогенеза задерживает речевое развитие ребенка в целом. И тогда приходится включать коррекционно-логопедические методы воздействия по восполнению пробелов и как следствие, устранению речевых нарушений.

На видео мальчик 5 лет с выраженными нарушениями фонетико-фонематической стороны речи. Его рассказ достаточно содержателен для его возраста. Но недостатки лексики, грамматики и звукопроизношения отчетливо проявляются в различных формах его монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целой серии картин, рассказ-описание). Указанные нарушения в будущем в наибольшей степени будут затруднять овладение дисциплинами лингвистического цикла.

Дети не рождаются ленивыми. Лень не входит в генетический код ребенка. Более того, дети с речевыми нарушениями, больше других нацелены на успех. Они с удовольствием занимаются на логопедических занятиях, радуются каждому достижению по сравнению с детьми без речевых нарушений.

На следующем видео ребенок молчал до 4.5 лет. Все речевые компоненты вызывались и формировались с помощью коррекционно-логопедических приемов: от звука к связной речи. Одну из главных ролей в становлении и формировании речи ребенка сыграло включение приемов обучения грамоте. Ребенок одновременно учился читать и говорить. В подобных случаях раннее обучение грамоте порой играет ключевую роль в коррекционной работе по формированию речи у ребенка. Кроме этого, тщательное комплексное обследование ребенка позволяет нам-логопедам выбрать такой путь обучения грамоте и, в частности, чтению, который соответствует индивидуальным потребностям ребенка, а в случае отклоняющегося развития будет учитывать структуру речевого дефекта.

Но есть и обратная, негативная сторона раннего (некомпетентного обучения грамоте детей дошкольного возраста), которая, так же нередко приводит к нарушениям письменной речи. Сейчас, к сожалению, многие дети приходят в школу уже читающими, зачастую, неправильно обученными этому навыку. Когда уже сформирован патологический стереотип, приходится говорить о его перестройке, т.е. о коррекции нарушений письма и чтения.

Приемы, для формирования лингвистических способностей у детей с речевыми нарушениями.

1. Для более эффективного обучения элементарному чтению и письму первоклассников с речевыми нарушениями его необходимо, в частности, проводить на полисенсорной основе с активным привлечением предметно-практической деятельности детей.

2. Активное применение рисунков, схем, символов способствует более эффективному, сознательному и быстрому усвоению и запоминанию материала.

3. Обучение детей должно опираться на максимальное включение в работу основных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного. Таким образом, получение новой информации осуществляется сразу через несколько анализаторных систем, что способствует формированию более прочного и полного умения.

4. Особый подход к обучению таких детей работе с текстом будет заключаться также в наработке алгоритма действия. Эффективность обучения будет достигнута, если мы покажем ребенку систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой.

Если ребенок не может учиться при помощи методов нашего преподавания, мы должны изменить систему так, чтобы он смог учиться» Р. Дейвис

МАСТЕР – КЛАСС: ИГРОВОЙ НАБОР «ИЗУЧАЕМ ПРОФЕССИИ»

*Камалетдинова Айсылу Инсафовна,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №49» НМР РТ*

«На золотом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной». В старину **профессий было мало**, и все они вместе с царем вполне могли поместиться на одном крыльце. Сейчас они все на одном крыльце не поместятся. Их уже сейчас очень много. И все время появляются новые.

В настоящее время мир **профессий** очень широк и разнообразен. Причины появления новых **профессий** - высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий. Общество требует развития особой гражданской позиции - **социально-активного** типа личности. В связи с этим встает необходимость **ознакомления дошкольников с разнообразными профессиями**. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Вопросами профессионального самоопределения в дошкольном возрасте занимались и отечественные ученые. Они подтверждали важность изучения различных профессий в тот возрастной период, где ведущим видом деятельности выступает игра.

Сделать такую игру более продуктивной и интересной, на мой взгляд, помогла бы классификация, разработанная отечественным ученым Е.А. Климовым. Он предложил поделить все профессии по объектам труда

Изучая профессии, мне понравилось работы Е.А. Климова.

Он выделил пять типов профессий, в соответствии с объектом труда.

1. Человек – Природа (живая природа), представители этого типа имеют дела с растительными и животными организмами, микроорганизмами.

2. Человек – Техника (неживая природа).

3. Человек – человек.

4. Человек – знаковая система (условные знаки, символы, цифры).

5. Человек – художественный образ.

На основе этих классификаций, сегодня я предоставляю вам свою разработку «Игровой набор Я изучаю профессии», для детей от 4 лет. Здесь сделала на каждую классификацию

картинки которые вы видите на слайде и пять альбомов. Они представляют собой книги с кармашками и карточки с картинками. Ребенку предлагается пофантазировать, представив себя тем или иным представителем профессии в зависимости от объекта труда. Перед ним будет стоять задача не только сделать самостоятельный выбор профессии из предложенных в альбоме - игре, выбрав соответствующую карточку, но и подобрать необходимые инструменты, с помощью которых он будет работать, выбрать место работы, результат, который будет на выходе и конечно же важно после окончания работы с альбомом-игрой обсудить с ребенком почему он выбрал именно эту профессию, чем она ему нравится, что он бы хотел узнать еще о ней и т.п. Данная разработка может стать инструментом не только для развития профессионального самоопределения дошкольников, но и прежде всего ее можно расценить и как диагностический инструментарий.

С их помощью можно понять в какую классификацию относится определенная профессия и изучит её.

- Кто в детстве мечтала быть воспитателем? Поднимите руки. А сейчас, я Вас приглашаю за стол.

Давайте попробуем поиграть с ними. У меня в руках книга «Человек–Природа», я хочу стать флористом, для того мне нужны инструменты...(работа с фокус группой).

Работа с залом.

Сейчас я вам предложу некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете называть те профессии, которые, по вашему, в наибольшей степени данной характеристике подходят. К примеру, характеристика - самая денежная профессия, - какие профессии являются самыми-самыми денежными? (Банковские работники, кассиры) А какая профессия самая зеленая? (Эколог, садовник, флорист, лесник). В это набор входит и это игра. Давайте вместе попробуем играть.

Для примера возьмем профессию пожарного. Пожарный в какую классификацию относится? Эта какая профессия? (Горячая, опасная, быстрая, серьезная)

А теперь послушаем фокус-группы. Что у вас получилось? Расскажите.

В заключение игры делаем вывод, что все профессии интересны, важны и нужны. Еще хочу уточнить, что в процессе работы, вы можете пополнять набор новыми видами профессий, которые интересуют детей.

Выбор профессии очень важный момент в жизни человека, в наше время существует такое огромное количество профессий, что даже не каждый взрослый знает все, а ребенку тем более трудно разобраться в этом. Поэтому детям нужно с детства рассказывать о великом множестве профессий, чтобы они смогли разобраться «Кем быть?»

Свой мастер класс хочу закончить словами *Константина Дмитриевича Ушинского* «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

МАСТЕР-КЛАСС ПО ТЕМЕ «ВЕЖЛИВОСТЬ»

Махмутова Асия Бариевна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Маннапова Эльвира Мэлисовна,

учитель начальных классов первой квалификационной категории

МБОУ «Гимназия №2» имени Баки Урманче НМР РТ

Цель: познакомить с одной из форм проведения занятий по программе внеурочной деятельности с учащимися начальных классов и воспитанниками детского сада подготовительной группы.

Задачи:

1. Демонстрация своего опыта через сотрудничество;
2. Способствовать поднятию интереса к данной теме, взаимопонимания, умения работать группами;
3. Адекватно оценивать результат своей работы.



Ход занятия:

I. Эмоциональный настрой:

Свое выступление мне хотелось бы начать с небольшого стихотворения.

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,

Выходя поутру из ворот,

Понимаешь, у каждого в жизни

Предостаточно бед и забот.

Но понятны ли хмурые лица?

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И в ответ улыбку зажечь.

II. Выявление темы мастер-класса. Актуальность темы.

- Вежливый ребенок - мечта каждого педагога и родителя. Между тем сами взрослые нередко забывают о соблюдении правил этикета. Наиболее простой путь воспитания вежливости - личный пример и вежливое обращение с ребенком. Объединение усилий педагогов и родителей в этом направлении, создание соответствующих условий в детском саду, в школе и дома будет способствовать тому, чтобы дети росли культурными и доброжелательными людьми. Детский возраст – период наиболее интенсивного социального развития. В развитии ребёнка ведущее место занимают нравственные ценности.

- Как вы думаете, о чём мы с вами будем беседовать?

Вежливость

- Актуальность темы.

С помощью слов и речи можно выражать свои чувства, желания и отношение к окружающим. Однако не стоит забывать, что, словом можно обидеть и огорчить человека. Эта тема является актуальной, так как хорошее настроение человека - это залог успеха, хорошей учебы, работы, дружеского отношения в коллективе. А иногда для того, чтобы поднять человеку настроение требуется совсем не много: сказать несколько теплых слов, подбодрить его, просто обнять.

III. Игра «Деление на команды»

Чтобы начать работу нам надо разбиться на группы. (раздаются разрезные карточки и собираются 3 слова)

с	па	си	бо	по	жа	луйс	та	из	ви	ни	те
---	----	----	----	----	----	------	----	----	----	----	----

Поделившись на группы участники усаживаются за столы.

- **А что же такое вежливость?** - В старину понимали так.

Предлагаем группам найти толкование слова в словарях Ушакова и Ожегова, Этимологического словаря.

- А как понимают в современности напишите определение в **облаках**. Вежливость -.....

После каждая группа подходит к доске и **наклеивает облака**.

- Если мы с вами хорошо поработаем, то окажемся на Поляне Вежливости.

IV. Знакомство с текстом.

- Дети инсценировали, а вам мы даём текст. Послушайте сказку.

Сказка про сороку.

Жила-была сорока. Вертлявая. И очень грубая. Никому доброго слова не скажет. Не здороваются ни с кем и не прощаются. Заденет кого крылом по голове, не извинится. Дадут ей что-то - никогда спасибо не скажет. А так как она вежливых слов не говорила, то, в конце концов, все их забыла. Ни одного слова не знала. Так и жила.

Только вот однажды в лес прилетела другая сорока. Вежливая до невозможности. И здороваются со всеми, и прощаются, да еще и извинится по сто раз на дню. А у этой сороки были бусы. Красивые-прекрасивые. Ярко-красные. Грубой сороке так эти бусы понравились! Хотела она их стащить потихоньку, но не смогла. Вот если бы она вежливо попросила, то сорока их подарила. Но она не помнила ни одного слова!

Целый день вспоминала сорока вежливые слова. Стала она у других птиц спрашивать, какие они вежливые слова помнят. Ворона сказала «спасибо». Трясогузка - «до свидания!». Воробей - «будьте здоровы». Набрала сорока разных слов и полетела к хозяйке бус.

- Здравствуйте! - кричит с порога. - До свидания, дайте бусы!
 - Что? - удивилась вежливая.
 - С Новым годом, дайте бусы! Спокойной ночи, дайте бусы!
 - Да, но они все не те слова! Нужно всего одно, но правильное! Вспоминайте!
 - Я не могу!
 - А вы попробуйте!
 - Ну, пожалуйста, помогите вспомнить это слово!
 - Вот и вспомнили, - улыбнулась вежливая сорока.
 - А? Что? - удивилась грубая, которая теперь была совсем не грубая, потому что вспомнила так много вежливых слов.
 - И... и... дайте бусы. Пожалуйста.
 - Пожалуйста, - кивнула вежливая сорока и протянула другой вежливой сороке ярко-красные бусы.
 - Спасибо!
 - Как сорока добилась цели? Какие слова научилась говорить?
 - Давайте сделаем вывод. Вежливость нужна в жизни. Вежливость имеет преимущества. Возьмите ёлочки и напишите преимущества, вежливого человека. Вам 3-4 минуты. После каждая группа подходит к доске и **наклеивает ёлочки**.

Преимущества вежливости

V. «Снежинки». Группы вежливости.

- Слова вежливости можно мысленно разделить на 6 групп. На столах снежинки. Напишите вежливые слова, которые подходят вашей группе. После каждая группа подходит к доске и **наклеивает снежинки**.

VI Итог. Рефлексия.

- Теперь мы оказались на поляне **Вежливости**.
- Как вы думаете, вежливыми рождаются или становятся.
- Конечно становятся.....Становятся совместными усилиями.

Подводится итог:

Родители → Воспитатели → Учителя → Гармоничная личность

ПРОГРАММА «МАССАЖ В ШКОЛАХ» (MESSAGE IN SCHOOLS PROGRAMME, MISP)

***Плотникова Регина Евгеньевна,**
учитель географии и биологии
Кречетова Елена Михайловна,
учитель географии первой квалификационной категории,
заместитель директора по УР
МБОУ «СОШ №15 » НМР РТ*

ПРОГРАММА MISP - подразумевает обучение детей 7-12 лет в школах, семьях ежедневным уважительным прикосновениям под руководством взрослого в течении 10-15 минут. Дети делают массаж друг другу, играют в контактные игры, учатся школьным предметам, используя тактильный канал восприятия.

Массаж происходит:

- сидя и стоя,
- через одежду,
- только на спине, шее, голове, руках и ладонях.

При этом в детских коллективах он всегда идёт от детей к детям, контакт между ребёнком и взрослым вне семьи исключён.

Исследования и наблюдения показали, что игровой массаж MISP дает целый ряд положительных результатов:



Эффекты для детей:

Снижается уровень агрессии в коллективе.

Дети расслабляются, избавляются от ежедневного стресса.

Дети меньше страдают от буллинга.

Осознают свои и чужие психологические и физические границы.

Развивается позитивное самовосприятие.

Улучшаются навыки коммуникации, детям легче найти друзей.

Укрепляется ощущение безопасности и благополучия.

Эффекты для педагогов:

Развиваются доверительные, уважительные отношения в коллективе.

Снижается шум в классе.

Заметно повышается успеваемость учеников.

Дети становятся более уважительными и благодарными по отношению к педагогам.

Снижается уровень агрессии внутри группы.

Эффекты для родителей:

Ребёнок с радостью ходит в школу.

Утренние сборы становятся легче и быстрее, так как ребёнок хочет успеть на массаж.

Дети лучше спят.

Повышается успеваемость и любознательность.

Эффекты для общества:

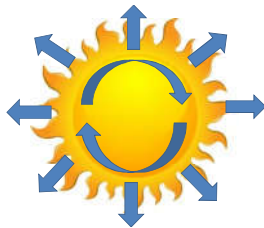
Развивается культура уважительного и бережного прикосновения в процессе общения и взаимодействия. Общество становится безопаснее.

Как это работает? Физиология. Заботливое прикосновение запускает выработку гормона расслабления – окситоцина. Благодаря этому дети расслабляются, избавляются от стресса, которому подвержены ежедневно. Это помогает им лучше учиться, быть добрее и любознательнее. Простые, но важные привычки спрашивать разрешение и благодарить, помогают детям осознать свои и чужие психологические и физические границы. Они закрепляются и распространяются на другие сферы жизни.

Таким образом, дети учатся сопереживать и относиться бережно и уважительно друг к другу и к окружающему миру.

Пример массажа в школе:

1 упражнение. Рисуем солнышко - круговые движения на спине, от круга отходят лучики солнца.



2 упражнение. Рисуем ладонью облако на спине.



3 движение. Более сильным надавливанием на спину делаем тучу.



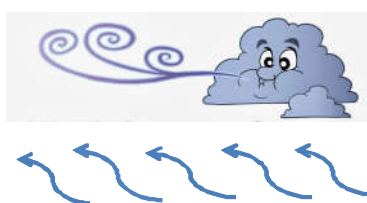
4 движение: изображаем дождик на спине кончиками пальцев.



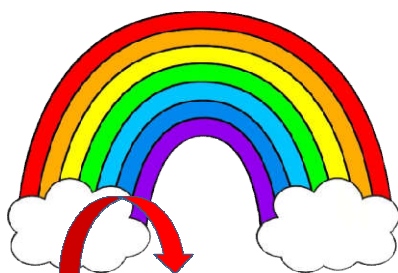
5 движение. Рисуем молнии на спине пальцами



6 движение. Изображаем ветер, легкими движениями гладим спину.



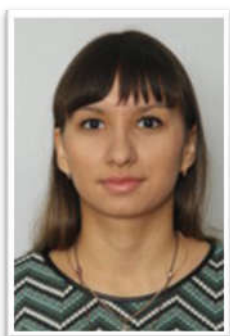
7 движение. Изображаем радугу, легкими движениями гладим спину полуовальными движениями.



В конце массирующий всегда благодарит принимающего: «Спасибо тебе за массаж!»

МАСТЕР-КЛАСС «ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»

Гайфуллина Ильзира Ринатовна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №7» НМР РТ



Начну свой мастер-класс с легенды:

«Давным-давно, на горе Олимп жили-были Боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать...Каким должен быть человек. Один из богов сказал так: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека - его здоровье. Стали думать-решать - куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие за высокие горы. А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живет с давних времен человек, пытаясь найти свое здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!

Самый драгоценный дар, который человек получает от природы – здоровье. Здоровье детей – это главная и основная тема для всего человечества.

Большое значение имеет **микроклимат в классе**, ведь ребенок только тогда будет с удовольствием ходить в школу, если в чистом, уютном классе его встречает добрый взгляд учителя и его друзья-одноклассники. Очень важен положительный эмоциональный настрой перед началом урока.

Прикосновение стимулирует развитие нервной системы (мозга) ребенка. Прикосновение улучшает поведение ребенка и его самоощущение.

Самое интересное, что исследования подтвердили значимость физического контакта: оказывается, дети, к которым прикасаются часто и с любовью, гораздо лучше растут и развиваются.

Кроме этого, я использую «Бегущие фонарики». Детям нравится, с удовольствием выполняют элементы. Применение массажных ковриков.

Особое значение имеет контроль за состоянием зрительной функции ребенка. Во время урока я использую офтальмотренажер. Тренажёр находится на потолке. На нем с помощью стрелок указаны основные направления, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения физкультминуток. Каждая траектория имеет свой цвет.

Применяю сенсорно-моторные кресты (обычно провожу для закрепления материала).

Кроме этого на своих уроках использую такие элементы: например, урок русского языка. Перед началом письменной работы проговариваем скороговорку, объединяя с пальчиковой гимнастикой.

МИМО МАЛЕНЬКОЙ МАРИНЫ ПРОБЕЖАЛ МЕДВЕДЬ С МАЛИНОЙ.

- Попробуйте четко, не торопясь, произнести скороговорку. Ускоряйте темп.

- А сейчас будем произносить скороговорку с одновременным движением рук.

(Пальчики обеих рук сомкнуты. Ладони под прямым углом. На каждый слог пальчики поочередно прижимаются к большому пальцу).

ДВА ЩЕНКА ЩЕКА К ЩЕКЕ ЩИПЛЮТ ЩЕТКУ В УГОЛКЕ.

(Кулачки правой и левой руки поочередно ставятся на стол ребром, трутся друг об друга, обхватывают друг друга по очереди).

Детям нравятся кольца-пружинки су-джок. Эти колечки надевают на пальцы поочередно и делают массаж. Пальцы рук связаны с мозгом и внутренними органами

Массаж большого пальца повышает деятельность головного мозга.

Массаж указательного – улучшает работу желудка.

Среднего – кишечника и позвоночника.

Массаж безымянного пальца – улучшает работу печени.

Мизинец помогает работе сердца.

Если Вам предстоит напряженная работа, то тщательно помассируйте большой палец. Мозг будет лучше работать. Когда ваше сердце бьётся после сильного эмоционального напряжения, помассировав мизинец, вы поможете сердцу быстрее успокоиться. После массажа встряхните кисти рук, словно сбрасываете с них капельки воды. Делайте дома такой массаж в свободное время и оздоравливайте свой организм.

Таким образом, внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья учеников. Кроме того, систематическое применение вышеперечисленных элементов здоровьесберегающих технологий влияет на мотивацию обучения учащихся. Это позволяет сделать вывод о том, что данная работа помогает ученикам в дальнейшем успешно социализироваться в жизни.

И хотелось бы закончить мастер-класс такими словами: *«Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто» Сократ.*

МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ»

Шагалиева Миляуша Робертовна,

учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №7» НМР РТ



В одной притче говорится: “Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”.

В наших с вами руках, сделать так, чтобы ребенок, впервые переступивший порог школы, чувствовал себя любимым, нужным, а главное – успешным. Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Главная заповедь учителя – заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперёд и поддержать его успех. Наша задача – сделать процесс обучения занимательным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Решить эту задачу можно, используя в своей работе игровые технологии. Понятно, что в основе игровой технологии лежит игра. Предлагаю вам немножко поиграть. На каждую букву слова «игра» придумайте наречие, которое характеризовало бы это понятие.

И – интересно;

Г – грандиозно;

Р – результативно, разумно;

А – актуально.

Игровая технология – это, действительно, интересно, грандиозно, результативно и актуально. И я своим выступлением попробую вам это доказать. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Игра с самого рождения малыша является неотъемлемой частью его полноценного всестороннего развития. Но часто в учебных учреждениях забывают о важной роли игровой деятельности, тем самым нарушая естественное развитие ребенка. Как следствие, исчезает мотивация ученика к познанию, а иногда происходит и полное отторжение процесса образования. Особенно остро стоит вопрос о применении игровой технологии в образовательном процессе учеников первого класса. Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Связано это с тем, что начальная школа – новый этап в жизни детей: из детского сада – в школу, в мир учителей, новых предметов, учебников. Задача учителя в это время, сделать так, чтобы встреча с незнакомым не испугала, не разочаровала, а наоборот способствовала возникновению интереса к учению. Вот здесь на помощь приходят уроки – игры, уроки – путешествия.

Игровая деятельность способствует не только лучшему усвоению материала, но и мотивирует учеников к дальнейшим познавательным действиям. В современной педагогике существуют интересные разработки игровых технологий. На сегодняшний день представлен широкий выбор развивающих и дидактических игр. Существуют они как в натуральном виде, так и в электронном. Учителю несложно подобрать занимательные задания для учеников, используя современные технологии.

Неоспоримым является тот факт, что на уроках с использованием игровых технологий ученики работают более активно. Особенно радует, что те ученики, которые учатся неохотно, на таких уроках работают с большим увлечением. Если же урок построен в форме соревнования, то, естественно, у каждого учащегося возникает желание победить, а для этого

они должны иметь хорошие знания. В составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится, как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр. Чтобы использовать игровые технологии на уроке, педагогу необходимо знать и уметь подобрать педагогическую игру.

Педагогические игры имеют следующую классификацию:

1. По виду деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические.

2. По характеру педагогического процесса:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные и др.

3. Обширна типология педагогических игр по характеру игровой методики. Вот лишь важнейшие из предлагаемых типов: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры - драматизации.

4. По игровой среде: с предметами, без предметов, компьютерные и с ТСО, комнатные, уличные, на местности.

5. Также важна классификационная модель по структурным элементам урока, в зависимости от дидактических целей игры, её возьмем как основную:

- игры для изучения нового материала;
- игры для закрепления;
- игры для проверки знаний;
- обобщающие игры;
- релаксационные игры – паузы (физминутки)

6. При планировании педагогической работы в определенных случаях важно разделять игры по количеству участников на: групповые, индивидуальные, диалоговые (парные), массовые.

7. По предметной области выделяются игры по всем школьным дисциплинам. К этим играм применимо понятие «учебная игра». Учебная игра как специальный вид деятельности является средством обучения, основной педагогический смысл и назначение которого – создать условия для саморазвития учащихся.

Математика.

Одна из основных и первоначальных задач при обучении математике является выработка навыков хорошего счета. Для того, чтобы возбудить интерес к счету, активизировать мыслительную деятельность используют дидактические игры. Они помогают снять чувство усталости, раскрывают способности детей, их индивидуальность; усиливают непроизвольное запоминание. Эти игры можно найти на страницах учебников, например, игры на отработку состава числа “Домики”, “Собери елочку” и др. У ребенка в начальной школе фантазия развита настолько, что позволяет ему оказаться там, куда приглашает игра. Нравятся ребятам игры: «Рыбалка», круговые примеры, «Кто быстрее?», «Найди ошибку», «Недописанный пример», «Закодированный ответ», «Игра в снежки», «Собери картинку», «Наряди елку», «Кто больше составит примеров?», «Кто лучше считает?» и др. Особый интерес у детей вызывают задания, в которых участвуют герои сказок или мультфильмов. Например: Один гном нашел в своей подземной пещере 15 изумрудов, а другой на четыре изумруда меньше.

Сколько все изумрудов получит в подарок Белоснежка?

Создать игровую ситуацию помогает и включение в планы уроков следующие этапы – станции:

Сосчитайка. (Устный или письменный фронтальный счет).

Отвечайка или Повторяйка. (Дети дублируют друг друга при проверке знаний по изученным темам).

Помогайка. (Работа в паре).

Думайка. (Решение задач по выбору, по вариантам).

Соображайка. (Опережение, задачи повышенной трудности).

Знайка. (Изучение нового материала).

Поиграйка. (Математические игры).

Выбирайка. (При закреплении материала дети выбирают предложенные задачи).

На уроках обучения грамоте используются игры, совершенствующие слуховое восприятие: «Хлопки», «Твердый – мягкий», «Идем на День рождения» (например, день рождения у буквы О).

Именинница пригласила на свой праздник ребят, в чьих именах есть звук о; приготовила угощения из блюд, в которых есть звук о; загадывала загадки, где отгадками были слова на букву о и т. д.); игры, способствующие обогащению, закреплению у детей бытового словаря, связной речи: игры «в слова», игры «со словами», «Дополни слово», «Перевернутые слова», «Соедини половинки слов».

На уроках окружающего мира уместной бывает игра «Третий лишний» (или четвёртый, пятый по мере усложнения материала). Учащимся предлагается найти в данном наборе названий (растения, животные, цветы, фрукты, овощи и т. д.) одно случайно попавшее в этот список.

Нравятся детям сюжетно – ролевые игры. Их особенность в том, что учащиеся исполняют роли, а сами игры наполнены глубоким и интересным содержанием, соответствующим определенным задачам, поставленным учителем. В процессе такой игры создаются благоприятные условия для удовлетворения широкого круга интересов, желаний, запросов, творческих устремлений учащихся. Перед игрой обязательно рассказывается ее сюжет, распределяются роли, ставятся познавательные задачи, готовится оборудование, делаются записи на доске. В игре в той или иной роли должен участвовать каждый ученик. Если у доски работают несколько учеников, то все остальные выполняют роль контролеров, судей, консультантов.

Познавательные игры – путешествия. В предлагаемой игре учащиеся могут совершать «путешествия» на континенты, в различные страны, климатические зоны и т.д. В игре могут сообщаться и новые для учащихся сведения и проверяться уже имеющиеся знания. Игра – путешествие обычно проводится после изучения темы или нескольких тем раздела с целью выявления уровня знаний учащихся. В этих играх ненавязчиво обогащается словарный запас, развивается речь, активизируется внимание детей, расширяется кругозор.

На уроках технологии имеют место предметные игры – это игры с народной дидактической игрушкой, мозаикой, природным материалом. Основные игровые действия с ними: нанизывание, выкладывание, катание, собирание целого из частей и т.д. Эти игры развивают цвета, величины, формы.

Вывод: таким образом, игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения. В процессе игровой деятельности у школьников появляется интерес к предмету, происходит развитие познавательных процессов, что обеспечивает постепенный переход от пассивно-воспринимающей позиции к позиции сотрудничества ученика и учителя. Если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики – проблему адаптации первоклассников к школе.

ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района РТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

Фаретдинов А.Р. - Заместитель руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан - начальник управления образования

ГЛАВНЫЕ РЕДАКТОРЫ

Сизова О.В. - заместитель начальника управления образования НМР РТ
Рамазанова А.Р. - заместитель начальника управления образования НМР РТ
Джалолова Р.И. - директор Центра образования

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Мухамадиева А.Г. - методист Управление образования НМР РТ
Дементова Т.Н. - методист Управление образования НМР РТ
Степанова Е.А., Нуриахметова Э.В., Иванова Р.Д., - руководители муниципального методического
объединения, учителя начальных классов
Аракчеева Н.В. - заместитель директора «СОШ № 15» учитель начальных классов

МАКЕТ, ДИЗАЙН И ВЁРСТКА

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

АДРЕС РЕДАКЦИИ

423570, Республика Татарстан,
Нижнекамск, ул. Спортивная 21а
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: cttip-nk@yandex.ru

